

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования Кафедра
социологии и социальной работы

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа по
направлению подготовки 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 120

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2019 г.

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа по
направлению подготовки 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 120

Исполнитель:
студентка группы СЦ-405

А. А. Соколова

Руководитель:
доцент кафедры социологии и социальной
работы,
канд. социол. наук

Т. А. Лугинина

Нормоконтролер:

Екатеринбург 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 95 страницах, содержит 48 источников литературы, а также 6 приложений на 63 страницах.

Ключевые слова: СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА, СПОРТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТСМЕН.

Объектом работы являются социальные установки.

Предметом работы выступают социальные установки в профессиональной деятельности спортсменов-легкоатлетов.

Цель работы – изучение социальных установок спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности.

Работа посвящена выявлению и изучению социальных установок легкоатлетов в рамках их спортивной деятельности. Во введении обозначены актуальность темы, степень ее научной разработанности, определены объект и предмет ВКР, сформулированы цель, задачи и гипотезы, дана общая характеристика использованных в работе методов и сбора и анализа эмпирической информации.

В первой главе «Социальные установки спортсменов-легкоатлетов как предмет социологического анализа» раскрыты особенности социальной установки с точки зрения социологического подхода, рассмотрены ее

структура и механизмы формирования, описан социально-демографический портрет спортсменов России.

Вторая глава «Социальные установки спортсменов-легкоатлетов Кировской области в профессиональной деятельности» содержит анализ результатов эмпирического исследования по данной теме.

В заключении подведены итоги работы, сформулированы ключевые выводы, обозначены перспективы дальнейших исследований по данной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	9
1.1 Понятие, структура и функции социальной установки	9
1.2 Профессиональные спортсмены как социальная общность	27
2. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
2.1 Социально-профессиональный портрет спортсменов- легкоатлетов Кировской области	43
2.2 Типы социальных установок спортсменов-легкоатлетов Кировской области в профессиональной деятельности	62
2.3 Типология спортсменов-легкоатлетов Кировской области по типам социальных установок	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Программа социологического исследования	96

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Инструмент социологического исследования	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Таблицы линейного распределения . . .	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Таблицы парного распределения . . .	130
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области	155
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Процедура осуществления кластерного анализа	156
ВВЕДЕНИЕ	

Актуальность. Потребность в понимании социальной установки на современном этапе развития общества, ее сущности и места в системе социального поведения профессиональных спортсменов обостряется в условиях ускоренной коммерциализации и политизации спорта. Столкнувшись с массовыми обвинениями в отношении использования запрещенных препаратов, российские легкоатлеты лишились права участвовать на крупных международных стартах, которое частично сохраняется и сегодня.

На сегодняшний день более 17% спортсменов в возрасте от 16 до 21 года занимаются профессиональной спортивной деятельностью¹ и являются потенциальными членами будущих или уже существующих сборных команд нашей страны. На данный момент достаточно трудно предположить, насколько сильно обстоятельства смогут повлиять на профессиональную мобильность легкоатлетов, какие мотивы и факторы будут определяющими для спортсменов для успешной профессиональной самореализации, какие ценности будут оказывать влияние на поведение, насколько мнение релевантных групп будет влиять на процесс подготовки.

¹ *Статистический отчет 1-ФК по итогам 2017 года [Электронный ресурс]:* Режим доступа: <http://minsport.midural.ru>

Проблема социальных установок спортсменов является актуальной на всем протяжении развития российского спорта в связи с тем, что спортивные школы выпускают большое количество спортсменов, но лишь единицы продолжают свою профессиональную деятельность и становятся победителями и призерами чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр. Причины данного явления берут свое начало в некорректном воспитании спортсменов, их неправильном стимулировании тренерами, родителями, низким уровнем мотивированности самих спортсменов. В силу неудач, или, наоборот, постоянных побед, они либо не могут сформировать четкие установки на выполнение определенных результатов, либо привычные установки уже не соответствуют той ситуации, в которой находится сам спортсмен.

Степень научной разработанности. Анализ литературных источников показал, что проблема социальной установки в целом имеет широкое теоретическое и эмпирическое освещение. Теоретическим изучением установки занимались представители разных научных дисциплин и научных школ.

В социологии понятие «социальная установка» было впервые употреблено в 1918 г. У. Томасом и Ф. Знанецким в работе «Польский крестьянин в Европе и Америке». Использование данного понятия способствовало исследователям в раскрытии и описании процесса адаптации польских эмигрантов.

Следующий шаг в разработке понятия «установка» сделал представитель Чикагской социологической школы Дж.Г. Мид. Он выдвинул гипотезу, согласно которой индивиды развивают свои установки посредством принятия установок других индивидов.

В 1935 г. американский психолог Г. Олпорт, систематизировав накопленный исследовательский опыт, выделил из 17 определений

социальной установки те ее черты, которые отмечались и признавались всеми исследователями.

Социальный психолог Д. Майерс акцентирует свое внимание на эмоциональном аспекте социальной установки, который при усвоении способен трансформироваться в конкретное отношение или действие индивида.

В рамках концепции известного психолога Д. Н. Узнадзе установка рассматривалась в качестве целостного состояния субъекта, определяющего в его трактовке «get», направленность сознания на некоторую активность.

Отечественные социологи Г. Е. Зборовский и Г. П. Орлов отмечали, что установки по своей природе предшествуют деятельности во времени и именно в них отражается нацеленность индивидов на тот или иной «вектор» поведения.

В. А. Ядов рассматривал диспозиционные механизмы в рамках структуры личности. Исследователь полагал, что главной функцией диспозиционной системы выступает психическая регуляция поведения индивида в социальной среде. Социолог разработал иерархическую систему диспозиций, включающую четыре уровня.

Наряду со значительными теоретическими наработками по изучению данной проблемы, присутствует и заметный эмпирический интерес исследователей к социальной установке в сфере спорта. Исследователи-психологи демонстрируют богатый прикладной опыт, основанный на изучении личностных и мотивационных установок в спорте. Среди них - Г. Д. Горбунов, Е. П. Ильин, Е. Н. Гогун, Б. А. Вяткин и другие.

Вместе с этим, существует ряд исследователей-социологов, которые занимаются социальными проблемами спорта, его состоянием и уровнем развития, в их числе – Л. И. Лубышева, И. А. Герц, В. И. Столяров, В. И. Жолдак, А. Г. Антипов, М. М. Бахтин, В. Д. Панычев и другие. Их исследования направлены на установление взаимосвязей между субъектами

спортивной деятельности, выяснение кризисов спортивной карьеры, на отношение и оценку людей спорта во всем мире.

Специфика изучения социальных установок в спорте такова, что рассмотрение ее психологической составляющей, выражающейся в уровне мотивации, личностных особенностях спортсмена, типе характера и темперамента, неотделимо от социальной составляющей, связанной, прежде всего, с взаимоотношениями с тренером, степенью удовлетворенности своей деятельностью, победой или поражением на соревнованиях и так далее.

Объект. Объектом ВКР являются социальные установки.

Предмет. Предметом ВКР являются социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности.

Цель. Цель ВКР - изучить социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности.

Задачи ВКР:

- 1) Проанализировать понятие, структуру и функции социальной установки;
- 2) Охарактеризовать профессиональных спортсменов как социальную общность;
- 3) Описать социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области;
- 4) Выявить типы социальных установок спортсменов-легкоатлетов Кировской области в профессиональной деятельности;
- 5) Построить типологию спортсменов-легкоатлетов Кировской области по типам социальных установок.

Эмпирическая база исследования включает в себя материалы количественного исследования, реализованного автором работы весной 2019 года. Сбор информации осуществлялся методом анкетирования. Было

опрошено 148 легкоатлетов Кировской области. Для отбора участников исследования использовалась целевая выборка: приглашение давалось или отправлялось легкоатлетам Кировской области в возрасте с 16 до 20 лет включительно и имеющих выполненный норматив не ниже второго взрослого разряда.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования, как в научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности, что может быть полезным для развития теоретических разработок, посвященных социальным установкам, а также в использовании материалов ВКР для чтения учебных дисциплин таких, как «Социология физической культуры и спорта», «Социальная психология», «Психология спорта» и другие.

Еще одна область применения достигнутых сведений – спортивные школы и Кировская легкоатлетическая федерация, для которых аналитический материал поможет получить более масштабное представление о состоянии легкой атлетики в области в целом, уровне подготовки спортсменов и квалификации тренеров и поспособствует принятию дальнейших решений по развитию спортивного сообщества области.

Следующее допустимое использование информации – это органы государственного управления Кировской области, занимающиеся политикой в сфере физической культуры и спорта, отслеживанием проблем, связанных с профессиональным спортом и спортом высших достижений.

1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1.1 Понятие, структура и функции социальной установки

Проблема установки (аттитюда) является одной из классических для социологии и социальной психологии. Ее изучение берет свое начало в 20-х годах XX века и не прекращается до сих пор. Если процесс социализации объясняет, каким образом личность усваивает социальный опыт и вместе с тем активно воспроизводит его, то формирование социальных установок личности отвечает на вопрос: как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в ее действиях и поступках?

Прежде чем перейти непосредственно к социальной установке, следует определить сущность понятия «установка». В социологии и социальной психологии явление *установки личности* описывается посредством понятий: «установка», «отношение», «аттитюд», «социальная установка», «социальная ориентация», «ценностная ориентация»¹.

Существует несколько подходов к изучению данного понятия.

По мнению Белинской Е. П., наиболее известными подходами к рассмотрению аттитюдов и проблем их формирования являются *бихевиористский, когнитивистский, мотивационный, социологический (структурный) подходы*. В настоящее время развивается также и *биологический (генетический) подход* к формированию аттитюдов².

¹ Асмолов А. Г. О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии: сб. статей. М.: Московский ун-т, 1977. С. 143.

² Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. С. 160.

1) Суть *бихевиористского подхода* состоит в том, что процесс формирования социальных установок фактически не предполагает активности со стороны самого субъекта, а подразумевает научение, происходящее под влиянием различных внешних стимулов¹.

2) *Мотивационный подход* рассматривает процесс формирования аттитюда как процесса взвешивания человеком всех “за” или “против” принятия нового аттитюда, а также определения последствий принятия социальной установки².

3) *Когнитивистский подход* раскрывает то, что роль установки, как опосредующей вновь поступающую информацию, выполняет вся когнитивная структура, которая ассимилирует, моделирует или блокирует ее. Тем не менее, возникает проблема разведения установки и элементов когнитивной структуры (мнения, убеждения), лишенных важнейшего свойства установки - ее имманентной способности регулировать поведение, ее динамического аспекта³.

Так как бихевиористский, когнитивистский и мотивационный подходы присущи в большей степени психологии, то и понятие «установка» («*set*») является термином, описывающим психологические процессы в сознании индивидов³.

Проблема установки была специальным предметом исследования в отечественной психологии. Ярким примером является школа Д. Н. Узнадзе. Представители данной школы определяют *установку* как целостное

¹ *Белинская Е. П.* Социальная психология личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. С. 160.

² *Там же.* С. 164.

³ *Там же.* С. 165.

³ *Теоретические подходы к изучению социальной установки [Электронный ресурс]:* Режим доступа: <https://studbooks.net>

динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности¹. Данное состояние обуславливается двумя факторами – субъективным и объективным.

Субъективный фактор представляет собой потребность субъекта в чем-либо, а объективный фактор установки обусловлен соответствующей объективной ситуацией, в которой субъект находится в данный момент².

Кроме этого исследователь выделяет два вида установок: *диффузная* и *фиксированная*.

Диффузная установка возникает лишь при первом воздействии и характеризуется неопределенностью, она не способна ориентировать активность в определенном, нужном направлении³.

Фиксированная установка возникает в результате приспособления субъекта к воздействующим на него впечатлениям и формируется на основе опыта⁴. Именно фиксированная установка, одним из видов которой считается социальная установка, являются предметом изучения социологов и социальных психологов.

Сам Д. Н. Узнадзе, занимаясь изучением аспектов установки, *разделяет понятия установки и аттитюда* и объясняет это разделение тем, что *установка (set)* обеспечивает функционирование организма на индивидуальном уровне, тогда как *аттитюд* выполняет свои функции на социальном уровне (на уровне социальной общности, социальной группы)⁵.

¹ Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки // Теория установки. М.: Институт практической психологии, 1997. С. 163.

² Узнадзе Д. Н. Общая психология. СПб.: Питер, 2004. С. 77.

³ Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки // Теория установки. М.: Институт практической психологии, 1997. С. 202.

⁴ Там же. С. 200.

⁵ Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. С. 154.

Предложенное понимание установки не связано с анализом социальных факторов и усвоением индивидом индивидуального опыта, поэтому не может использоваться в качестве объяснительной модели не только в социальной психологии, но и в контексте данного социологического исследования.

Поэтому необходимо более подробно рассмотреть *социологический (или структурный) подход* для понимания социальной установки, которого мы будем придерживаться при дальнейшем изложении.

Изучение *аттитюдов (социальных установок)* изначально берет свое начало в западных исследованиях представителей Чикагской социологической школы У. Томаса и Ф. Знанецкого, опубликовавших в 1918 году работу «Польский крестьянин в Европе и Америке», в которой изучали адаптацию польских крестьян, эмигрировавших из Америки в Европу. Исследователи определили *аттитюд* как состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности, переживание человеком смысла этой ценности¹. Ключевым моментом изучения был интерес социологов к преобразованиям, происходящих с личностью в момент переживания социальных изменений.

Структурный подход разрабатывался в 20-е годы в Чикагской школе символического интеракционизма и в основном был связан с именем Дж. Мида. Основная его идея состояла в том, что каждый человек *формирует свои установки путем принятия установок других людей*². Данный процесс исследователь называл *интернализацией*³. Нужно сказать, что Дж. Г. Мид демонстрирует совершенно новый подход к изучению установок, где они рассматриваются как функция структуры межличностных отношений.

¹ Зборовский Г. Е. Социология: учебник. М.: Интерпракс, 1995. С. 281.

² Там же. С. 113.

³ Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. С. 355.

⁴ Там же. С. 137.

В теории другого американского психолога Г. Олпорта представляется важным рассмотрение социальной установки через соотнесение готовности индивида к действиям с внешней средой, ядром которой выступают другие люди, что подчеркивает социальную сущность установки⁴.

В 1935 году он опубликовал обзорную статью по проблеме исследования аттитюда, в которой перечислил 17 возможных понятий. Из этих семнадцати определений были выделены те черты социальной установки, которые отмечались всеми исследователями. В окончательном, систематизированном виде *аттитюд* понимался всеми как:

- определенное состояние сознания и нервной системы,
- выражающее готовность к реакции,
- организованное,
- на основе предшествующего опыта,
- оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение¹.

Таким образом, были установлены зависимость аттитюда от предшествующего опыта и его важная регулятивная роль в поведении.

Если ранее установки рассматривались как индивидуальные психические образования, в частности, в определении Г. Олпорта, где *установка* есть «состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта оказывающее динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан»², то позднее стали разделяться собственно установки и социальные установки³.

¹ Социальная установка [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vdushe.narod.ru>

² Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. С. 112.

³ Алишев Б. С. Фундаментальные социальные установки и их соотношение // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 149. Кн. 1. 2007. С. 47.

Собственное понятие социальной установки дает и американский социальный психолог Д. Майерс. По его мнению, *социальная установка* – это благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция, направленная на что-либо или кого-либо, выраженная в виде мнения, чувства или преднамеренного поведения¹. Исследователь акцентирует свое внимание на эмоциональном аспекте установки, который при усвоении способен трансформироваться в конкретное отношение или действие индивида.

Отечественные социологи Г. Е. Зборовский и Г. П. Орлов определяют *социальную установку* как общую ориентацию, направленность сознания на то или иное явление (процесс) действительности. Социальная установка характеризует отношение личности к среде, к другим людям. Установки во времени предшествуют деятельности, в них отражается нацеленность на тот или иной «вектор» поведения².

Известный отечественный социолог В. А. Ядов для изучения установки рассматривал диспозиционные механизмы в рамках структуры личности. Основная идея заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность.

Исследователь выделяет четыре уровня потребностей, соответственно тому, в каких сферах деятельности они находят свое удовлетворение. Основанием классификации служат здесь последовательное расширение границ активности личности:

- 1) Ближайшее семейное окружение;
- 2) Контактная (малая) группа, в рамках которой действует индивид;

¹ Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. С. 779.

² Зборовский Г. Е. Социология: учебник. М.: Интерпракс, 1995. С. 280.

3) Более широкая сфера деятельности, связанная с определенной сферой труда, досуга, быта;

4) Сфера деятельности, понимаемая как определенная социальноклассовая структура, в которую индивид включается через освоение идеологических и культурных ценностей общества¹.

Условия деятельности или ситуации, в которых могут быть реализованы данные потребности, также образуют иерархическую структуру. За основание классификации автор предлагает принимать «длительность времени, в течение которого сохраняется основное качество данных условий», иными словами, устойчивость ситуации³.

- быстро изменяющиеся предметные ситуации;
- ситуации группового общения, характерные для деятельности индивида в рамках малой группы. По своей длительности подобные ситуации деятельности человека гораздо больше, чем предыдущие;
- устойчивые условия деятельности, имеющие место в различных социальных сферах (труда, досуга, семейной жизни человека);
- наиболее длительные, устойчивые условия деятельности в рамках определенного типа общества, широкой экономической, политической и культурной структуры его функционирования².

Определенная диспозиция возникает на пересечении определенного уровня потребностей и ситуаций их удовлетворения. В связи с этим он выделяет 4 уровня диспозиции личности¹:

¹ Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 230. ³ Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://students-library.com>

² Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 32.

1. *Элементарные фиксированные установки.* Они формируются на основе потребностей физического существования и в простейших ситуациях (по Д. Н. Узнадзе).

2. *Социальные фиксированные установки.* В отличие от первого уровня обладают сложной структурой и содержат эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий (поведенческая готовность) аспекты.

3. *Общая направленность интересов личности в определенные сферы социальной активности.* Она формируется на основе более высоких социальных потребностей и представляет собой предрасположенность к идентификации с той или иной областью социальной деятельности.

4. *Система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения.* Формирование ценностных ориентаций отвечает высшим социальным потребностям личности в саморазвитии и самовыражении, притом в социально-конкретных, исторически обусловленных формах жизнедеятельности, характерных для образа жизни общества и социальных групп, к которым принадлежит индивид и с которыми он себя идентифицирует.

Таким образом, на всех уровнях поведение личности регулируется ее диспозиционной системой, однако в каждой конкретной ситуации и в зависимости от цели ведущая роль принадлежит определенному уровню диспозиций или даже конкретному диспозиционному образованию².

¹ Ядов В. А. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 35.

² Ядов В. А. Функционирование диспозиционной системы // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 41.

Исследователь отмечает, что наличие именно такого количества уровней далеко не бесспорно. Так, например, на высшем диспозиционном уровне помимо ценностных ориентаций иногда следует выделять особое диспозиционное образование — жизненные принципы или «концепцию жизни»¹.

Специфику социологического подхода к изучению социальной установки, на наш взгляд, следует понимать, опираясь на следующие положения:

1. Осмысление социальной установки осуществляется на уровне социальной общности (социальной группы, класса, нации), в отличие от психологического толкования установки, рассматриваемой на индивидуальном уровне.

2. Основополагающее значение при характеристике объекта социальной установки имеет его свойство социальности (социальный объект создан в результате взаимодействия между социальными общностями и личностью).

3. Отличительной особенностью социальной установки выступает ее фиксированность, т. е. обладание определенным предметным содержанием².

Таким образом, учитывая специфику социологического подхода к определению сущности социальной установки, мы можем дать следующие определения:

1) *Социальная установка* – это готовность субъекта совершать конкретные действия в определенных ситуациях, способствующих удовлетворению актуализированных потребностей, формируемую на

¹ Ядов В. А. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 35.

² Гордеева С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3. С. 139.

основании эмоционально окрашенного оценочного отношения к социальному объекту¹.

2) *Социальная установка* – это фиксированная установка на социальные объекты, формирующаяся на основе единств потребности, среды и социальных ожиданий².

Основа социальной установки – прошлый опыт общества (группы) и личный опыт индивида.

Основными признаками социальной установки выступают:

- социальный характер объекта, на который ориентировано поведение человека,
- осознанность этого поведения, □ наличие эмоционального компонента,
- регулятивный характер установки³.

Социальные установки образуются на базе оценки отдельных социальных объектов (или их свойств) и отдельных социальных ситуаций (или их свойств).

Система фиксированных социальных установок представляет собой *социальную ориентацию личности*. Данное понятие можно соотнести с мировоззрением. Социальная ориентация дает возможность индивиду ориентироваться в социальной действительности, определять тип деятельности, способ поведения индивида⁴.

¹ Гордеева С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3. С. 139.

² Давыдова К. Д. Социальная установка и социальная ориентация личности // Социальная психология и философия. СПб.: ГПИ им. А. И. Герцена, 1975. С. 100.

³ Гордеева С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3. С. 136.

⁴ Давыдова К. Д. Социальная установка и социальная ориентация личности // Социальная психология и философия. СПб.: ГПИ им. А. И. Герцена, 1975. С. 99.

Установка личности на социальные ценности, являющаяся одной из форм проявления социальной установки, характеризующаяся только отношением принятия значимой для субъекта и общества ценности (объекта материальной и духовной культуры общества) называется *ценностной установкой*¹.

Ценностные установки рассматривают как предрасположенность субъекта ценностного отношения к объекту оценки. Они вырабатываются в процессе социокультурного взаимодействия членов общества, представителей разных поколений в семьях, общественной среде, воспроизводятся в каждый социально-исторический период².

Совокупность ценностных установок образует *ценностную ориентацию личности*, которая формируют модель поведения и деятельности индивида в жизненных ситуациях. Ценностная ориентация является высшим диспозиционным уровнем по В. А. Ядову и отличается строгой иерархией. Кроме того, по мнению социологов и социальных психологов, является одним из важнейших факторов, обуславливающих направленность личности.

Неразрывно с понятием социальной установки и понятие *социального стереотипа*. Будет уместно отметить, что социальные стереотипы также являются составной частью социальной ориентации личности, рассмотренной нами ранее.

Стереотип традиционно трактуется различными исследователями как *шаблон, схема*, на основе которой человек осуществляет определенную деятельность (по У. Липпману)³.

¹ Там же.

² Юсупов М. М. Ценностные установки студенческой молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 10. С. 101.

³ Меренков А. В. Социология стереотипов: монография. Екатеринбург: Урал, 2001. С. 31.

По А. В. Меренкову, *социальные стереотипы* – это устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения человека в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности¹. Отличием социальных стереотипов является то, что большинство из них направлено на обеспечение жизни человека в различных социальных образованиях, начиная от малых общностей и завершая большими².

Изучение стереотипов также имеет множество подходов, в том числе и через установку. С социально-психологической точки зрения стереотипы и предрассудки определяются как установочные понятия. При этом стереотипы понимаются как когнитивная, а предрассудки как аффективная часть установок в отношении национальных, региональных, религиозных и тому подобных групп³.

В структуре социального стереотипа выделяют *два основных уровня*⁴:

- *когнитивный уровень* – это получаемые человеком сведения об объективных явлениях действительности.
- *ценностный уровень* – это отношение субъекта к отражаемой действительности, обычно включающее в себя различные эмоции, чувства симпатии или антипатии к реальному или абстрактному объекту.

Социальному стереотипу присущи определенные свойства, такие как предвзятость, ригидность, оценочная окрашенность, однозначность, репрезентативность.

¹ Там же. С. 35.

² Там же. С. 32.

³ Сорокина Н. В. Современные концепции определения понятия «национальный стереотип» в гуманитарных науках: аналитический обзор // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

⁴ Питерова А. Ю. Социальные стереотипы: особенности формирования и изучения // Наука. Общество. Государство. 2016. Т. 4. № 1 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://esj.pnzgu.ru>

Трактовка стереотипа через установку акцентирует внимание на важной роли социальных стереотипов в межгрупповых отношениях. Рассмотрение стереотипов в таком ключе часто связано с попытками объяснения явлений дискриминации в обществе и в поведении отдельного индивида¹.

Таким образом, для создания стереотипа требуется несколько установок, и в дальнейшем он представляет собой комплекс установок, направленных на какой-либо социальный объект.

Как было отмечено ранее, субъективным фактором аттитюда является потребность индивида в чем-либо. Поэтому, для понимания того, удовлетворению каких потребностей субъекта служит аттитюд, были выделены следующие его *функции*²:

- 1) *приспособительная (утилитарная, адаптивная)* — аттитюд

направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей;

- 2) *функция знания* — аттитюд дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту;

- 3) *функция выражения (функция ценности, саморегуляции)* — аттитюд выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;

- 4) *функция защиты* — аттитюд способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

¹ Сорокина Н. В. Современные концепции определения понятия «национальный стереотип» в гуманитарных науках: аналитический обзор // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

² Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 227.

Все эти функции аттитюд способен выполнить потому, что обладает сложной структурой. В 1942 г. М. Смитом была определена, трехкомпонентная структура аттитюда, в которой выделяются¹:

- *когнитивный компонент* (осознание объекта социальной установки);
- *аффективный компонент* (эмоциональная оценка объекта, выявление чувства симпатии или антипатии к нему);
- *поведенческий компонент* (последовательное поведение по отношению к объекту).

Все элементы структуры находятся в тесной взаимосвязи между собой, и изменение одной из них влечет за собой изменение других.

После описания М. Смитом данной классификации в научном сообществе возникло немало вопросов и споров относительно взаимосвязи выделенных трех компонентов.

Известные эксперименты Р. Лапьера, проведенные в США в 1930-х гг., показали, что индивид не всегда ведет себя в соответствии с установками. Более того, спустя полвека Д. Дж. Бем предположил, что не установки определяют поведение, а наоборот²³.

Проблема взаимосвязи поведения и установок являлась одной из самых дискуссионных на протяжении всей истории изучения аттитюдов.

Из-за разных точек зрения исследователи того времени разделились на две группы: первые, считавшие, что по установкам нельзя предсказывать поведение

¹ Семенов А. А. Ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к исследованию саморегуляции социального поведения личности // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция.

² -е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 28.

³ *Ценностные ориентации и социальные установки* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.myfilology.ru>

индивида. К ним относились такие представители социальной психологии, как А. Уикер, Л. Райтсмен (теория «несмывающегося потока»)¹.

Нужно сказать, что эксперименты Р. Лайпфера подверглись сильной критике, но вместе с этим некорректный инструмент исследования дал пищу для ума другим исследователям, которые и составляют вторую группу, для его доработки и совершенствования.

В частности, социальный психолог Д. Майерс указывает, что установки определяют поведение, если²:

- другие влияния уменьшены;
- установка соответствует действию;
- установка сильна, потому что что-то напоминает нам о ней; потому что ситуация активизирует бессознательную установку, которая незаметно направляет наше восприятие событий и реакцию на них.

Кроме этого, существуют определенные условия *соответствия социальной установки и поведения*. В данном случае имеют ценность следующие положения:

- 1) Установка должна быть ясной, четкой, понятной самим индивидом;
- 2) Аффективный и когнитивный компоненты структуры аттитюда должны быть согласованы между собой;
- 3) Установка будет совпадать с поведением тогда, когда поведение индивида неоднократно повторяется на практике, за счет чего подвергается закреплению;
- 4) Установки совпадают с поведением, когда индивиды обдумывают свои установки и открыто их выражают.

¹ Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие. М.: МПСУ, 2013. С. 104.

² Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2010. С. 783.

В рамках нашего исследования очень важно учитывать, что:

- во-первых, поведение детерминировано не только установками, но и ситуациями, в которых оно разворачивается;
- во-вторых, установка на целостный объект может не совпадать с установкой на какую-то определенную часть, составляющую этот объект;
- в-третьих, поведение может определяться несколькими противоположными аттитюдами;
- в-четвертых, расхождение аттитюда и поведения может произойти оттого, что человек неправильно или неточно выразил свою позицию по отношению к социальному объекту¹.

Необходимо понимать, что установка лучше предсказывает поведение, когда она является *сильной* или обладает свойством *доступности*, что было доказано во множестве проведенных экспериментов.

Доступность, в свою очередь, определяется высокой степенью его осознанности индивидом, наличием обширных знаний об объекте аттитюда. Поэтому наиболее доступной для осознания и регуляции поведения социальная установка становится тогда, когда она была сформирована в непосредственном опыте взаимодействия с объектом или многократно закреплена в памяти индивида. Сила аттитюда может определяться скоростью оценочной реакции на его объект².

Влияние на то, будут ли люди действовать в соответствии со своими аттитюдами или нет, оказывают внутренние - личностные и индивидуальные

¹ Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие. М.: МПСУ, 2013. С. 107.

² Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. С. 203.

переменные. К таким *внутренним факторам* представители социальной психологии относят¹:

- мотивационный фактор;
- личную заинтересованность человека (ценности);
- самомониторинг (способ презентации себя в социальных ситуациях и регулирование поведения с целью произвести желаемое впечатление).

Вместе с этим взаимосвязь аттитюда и поведения индивида не может не зависеть от *внешних, ситуационных факторов*. Под *ситуационными факторами* понимаются, как глобальные социальные воздействия (ситуации социальной нестабильности), так и более «частные» ситуативные влияния (дефицит времени на принятие решения и т. д.)². Кроме этого, могут быть рассмотрены различные уровни социального влияния – социальные и культурные, институциональные и групповые, и межличностные.

Так как исследователи насчитывают порядка 40 ситуационных факторов, делающих связь установки и поведения более сложной, то было бы разумно указать те, которые чаще упоминаются в литературе при изучении взаимосвязи аттитюдов и поведения:

- *влияние на поведение человека аттитюдов и норм других людей (влияние значимых других и групповое давление)* - человек, желающий быть в согласии с группой, с другими людьми, может поступиться своими аттитюдами и вести себя так, как этого хочет большинство;
- *отсутствие приемлемой альтернативы* (несоответствие аттитюда и поведения определяется лишь отсутствием возможности реализовать аттитюд на практике, в реальности);

¹ Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие. М.: МПСУ, 2013. С. 111.

² Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие. М.: МПСУ, 2013. С. 114. ²Там же.

- *воздействие непредсказуемых событий* (неожиданная ситуация заставляет человека поступать иногда даже вопреки своим аттитюдам);
- *нехватка времени*, вызванная занятостью человека или его попыткой решить сразу несколько задач².

Таким образом, для прогнозирования поведения необходимо учитывать самые разные внутренние и внешние факторы, с помощью которых намерения человека могут превратиться в реальное поведение. Не стоит забывать, что изучение взаимосвязи аттитюд-поведение должно строиться не только на рассмотрении индивидуальных особенностей жизнедеятельности человека, но и обязательно должны учитываться те конкретные исторические, экономические, политические и социальные условия, в которых разворачивается поведение человека. Социальное влияние должно рассматриваться как на уровне микросреды, так и на уровне макросреды, то есть влияния, оказываемого на личность со стороны общества.

Одной из главных проблем, возникающих при изучении социальных установок, является проблема их изменения. Обыденные наблюдения показывают, что любая из установок, которыми обладает конкретный субъект, может изменяться. Степень их изменяемости и подвижности зависит от уровня той или иной диспозиции: чем сложнее социальный объект, по отношению к которому существует у личности определенная диспозиция, тем более устойчивой она является¹.

Для того чтобы найти адекватный подход к проблеме изменения социальных установок, необходимо очень четко представить себе специфическое социально-психологическое содержание этого понятия. Поэтому в отличие от социологического описания изменения социальных

¹ Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 233.

установок недостаточно выявить только совокупность социальных изменений, предшествующих изменению аттитюдов и объясняющих их. Вместе с тем, в отличие от общепсихологического подхода также недостаточно анализа лишь изменившихся условий «встречи» потребности с ситуацией ее удовлетворения¹.

Изменение социальной установки должно быть проанализировано как с точки зрения содержания объективных социальных изменений, затрагивающих данный уровень диспозиций, так и с точки зрения изменений активной позиции личности, вызванных не просто «в ответ» на ситуацию, но в силу обстоятельств, порожденных развитием самой личности. Выполнить обозначенные требования анализа можно при одном условии:

при рассмотрении установки в контексте деятельности. Такой подход позволяет построить прогноз изменения социальных установок в соответствии с изменением соотношения мотива и цели деятельности, характера процесса целеобразования².

Подводя итоги, нужно сказать, что при изучении социальной установки встает, как мы видели, немало сложных проблем. Возникнув в начале века в экспериментальной психологии и проделав долгий путь в социологии и социальной психологии, социальная установка в настоящее время представляет собой не менее актуальный предмет изучения, чем на пике своего становления.

В контексте нашего исследования мы будем понимать *социальную установку* как готовность к определенным видам действий, прежде всего выражающуюся через терминальные и инструментальные ценности индивида,

¹ Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. С. 56.

² Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 234. ² Психолог – не хирург, или как настроить спортсмена на победу? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.omsk.aif.ru>

принадлежность к определенной группе, отношение к другим субъектам действий, формирующееся на основании оценочных суждений.

Социальные установки спортсменов – это сложный процесс взаимодействия психологических особенностей личности и социальных факторов внешней среды. На установку спортсмена «выиграть любой ценой» может накладываться свой отпечаток как личностный мотив самореализоваться через победу², так и установка тренера на результат, влияние соперничества.

В этом и заключается специфика изучения социальных установок спортсменов – пересечение психологического и социального.

Подход к изучению социальной установки через социальные стереотипы представляется интересным, так как, по мнению исследователей, именно стереотип является наиболее концентрированным выражением социальной установки¹. Он позволяет целостно оформить и наполнить установку индивида эмоционально-оценочным отношением относительно социального объекта или действия, обозначить направленность индивида.

Социальные установки в профессиональной спортивной деятельности – внутренние и внешние механизмы, обеспечивающие готовность индивида к удовлетворению своих потребностей в условиях спортивной деятельности, предполагающей наличие своей структуры, норм, ценностей, правил поведения.

Изучение социальных установок в профессиональной спортивной деятельности позволит нам понять, какие ценности являются определяющими для спортсменов в их профессиональной самореализации, насколько мнение референтных групп (семьи, спортивной команды, тренера) влияет на демонстрацию спортсменом конкретного поведения, какие убеждения

¹ Ильюшкин В. В. Социальный стереотип как концентрированное выражение социальной установки Вестник науки и образования. 2015. № 1 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

формируют их отношение к профессиональной деятельности и способствуют к ее выполнению.

Теперь перед нами стоит задача изучить тех, кто в разной степени имеет социальные установки – самих спортсменов.

1.2 Профессиональные спортсмены как социальная общность

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену набирать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Профессиональные спортсмены – это особая группа. Порой их не отличить среди других людей на улице, но их характер, поведение, внутренний мир и ценности значительно отличаются и проявляются не только на спортивной арене, но и в повседневной жизни.

Г. Е. Зборовский дает определение *социальной общности* как взаимосвязи человеческих индивидов, которая обусловлена общностью их интересов, условий бытия и деятельности людей, их материальной, производительной и другой деятельностью, близостью их взглядов, верований, субъективных представлений о целях и средствах деятельности¹.

Опираясь на данное определение, можно четко сказать, что профессиональные спортсмены являются группой индивидов, которые занимаются спортивной деятельностью, связаны общими целями, интересами и идеологией, являются субъектами одной и той же нормативной системы, что позволяет нам назвать их социальной общностью.

¹ Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник. Екатеринбург: УГППУ, 1997. С. 201.

Спортсмены во время осуществления своей профессиональной деятельности на всех ее этапах очень сильно подвержены личностным изменениям. Нельзя сказать, что это уже полностью сформировавшиеся личности, прошедшие процесс социализации и адаптации. Но то, что они постоянно включены в эти процессы, можно сказать абсолютно точно.

Как известно, жизнь человека обусловлена единством и взаимодействием биологических и социальных факторов. Очевидно, что понятие «личность» определяет социально-психологическую сущность человека.

Личность, как ее определяет Г. Д. Горбунов, это объект и продукт общественных отношений, это субъект деятельности, общения, сознания и самосознания¹².

В спорте известно множество примеров деятельности спортсменов, обладающих соответствующими качествами личности. Спортивная деятельность имеет множество факторов, которые в значительной степени влияют на становление личности спортсмена: природная одаренность, труд и вдохновение, подчинение себя требованиям спортивной практики, окружающие люди – тренер, спортсмены, родители и т. д.³⁴

На самом деле, соотношением и взаимосвязью спорта и личности занимаются многие исследователи, в том числе и социологи. В частности, В. Д. Панычев в своей статье рассматривает активное занятие спортом студентами университета и выявляет зависимость занятия спортом от развития личности⁵. В другой своей статье социолог также затрагивает проблему личности и спорта, указывая на актуальность формирования значимости физической культуры для

¹ Горбунов Г. Д. Психологий физической культуры и спорта. М.: ACADEMIA,
² . С. 96.

³ Горбунов Г. Д. Психологий физической культуры и спорта. М.: ACADEMIA,
⁴ . С. 96.

⁵ Панычев В. Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 125.

развития человека, а именно «осмысление ценностного потенциала феномена спорта»¹.

Ю. А. Фомин рассматривает влияние спорта на формирование личности и говорит о том, что спорт способен формировать множество качеств личности, которые будут, несомненно, поощряться обществом и будут очень необходимо обществу. Спортсмен по своей натуре очень целеустремленный и упорный человек, и, направляя его безграничную энергию в нужное русло, можно добиться решения множества задач, которые на данный момент волнуют весь социум².

На развитие личности спортсмена, как уже говорилось ранее, влияет множество различных факторов. Н. Б. Стамбулова выделяет *четыре группы факторов развития спортсмена*³.

1. Общие условия и требования спортивной деятельности:

состязательность, соперничество, самосовершенствование как цель деятельности, постепенное усложнение условий деятельности.

2. Специфические условия и требования избранного вида спорта: особенности условий деятельности в данном виде спорта, типичные психические состояния, специальные способности, специальные особенности, спортивный характер, свойства нервной системы и темперамента, мотивация.

3. Требования к межличностным отношениям в спортивной команде.

¹ Панычев В. Д. Спорт и личность: проблемы социального управления // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 82.

² Фомин Ю. А. Влияние российского спорта на формирование личности // Социологические исследования. 2008. № 10. С. 143.

³ Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры: диссертация. СПб.: СПбГУФК, 1999. С. 31.

4. Требования к отношениям между тренером и спортсменом.

Многочисленные исследования особенностей личности спортсменов отечественных и зарубежных ученых показывают, что более часто встречающиеся черты личности у спортсменов по сравнению с другими людьми – это высокая мотивация к достижению, эмоциональная устойчивость, уверенность, агрессивность, экстраверсированность, твердость характера и самоконтроль, повышенное чувство ответственности, «ритуализм» (личные суеверия, спортивные ритуалы и традиции), самостоятельность¹.

Помимо различных факторов, которые влияют на развитие личности спортсмена, выделяют также несколько типологий личности спортсмена. Например, Р. М. Загайнов предложил типологию личности по типам спортивной мотивации².

- «человек долга» - мотивация спортсмена положительна по содержанию (честь, патриотизм, долг);
- «человек-одиночка» - отрицательная мотивация (индивидуализм, негативизм);
- «артистический тип» - мотивируют не внешние результаты, а внешние атрибуты спорта и соревнования (зрители, популярность);
- «интеллектуальный тип» - стремление к осмысленности действий (самостоятельность тренировок, увлеченность не результатом соревнования, а процессом соревновательной борьбы);
- «хрупкий тип» - высокая двигательная одаренность, опасения поражения в спортивной борьбе.

¹ Горбунов Г. Д. Психологий физической культуры и спорта. М.: ACADEMIA, 2009. С. 97.

² Там же.

Одной из главных характеристик личности любого спортсмена является спортивный характер. *Спортивный характер* – это важный элемент успешного выступления на соревнованиях, где он по-настоящему проявляется и закрепляется. Данная характеристика личности включает в себя несколько черт. Это целостность, социальная направленность, установка спортсмена на достижение успеха, или избегание неудач, и психологическая готовность, которая определяется спокойствием, уверенностью в себе и боевым духом.

Очень важен тот факт, что каждый спортсмен индивидуально формирует свой спортивный характер на протяжении всей спортивной деятельности, и единство всех его черт обуславливает состояние спокойной боевой уверенности и готовности.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать целый ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, семье и в других жизненных ситуациях. В связи с этим, можно точно говорить о том, что идет процесс становления личности спортсмена, т. е. процесс его *социализации*.

Процесс социализации в широком смысле трактуется как процесс и результат социального развития человека. Суть данного процесса в том, что в нем человек усваивает систему знаний, норм и ценностей данного общества, формируются его социальные и психологические качества как личности¹.

Социализация как предмет исследования всегда была очень популярной в работах представителей гуманитарных наук: педагогики, социологии, психологии. Главной целью в основном всегда выступало изучение факторов социализации. С. Шукис, Р. Янкаускаене и К. Кардялис изучали юношеский

¹ Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: ACADEMIA, 2013. С. 40.

спорт как один из факторов социализации. В своем исследовании они устанавливали связь между спортивной деятельностью и самоуважением личности, анализировали характер употребления алкоголя и наркотиков спортсменами и выявляли особенности принятия отдельных решений спортсменами¹.

Спортсмен начинает процесс социализации с приходом в спортивную секцию, где для него новыми агентами социализации становятся тренеры, судьи, спортивный коллектив. Первичная социализация спортсмена – это сфера межличностных отношений (спортсмен-тренер), вторичная социализация – сфера социальных отношений (спортсмен-федерация по виду спорта).

Спортсмен, как и любой другой человек, переживает несколько стадий социализации. Можно выделить несколько классификаций стадий социализации в зависимости от выбранного критерия. Остановимся подробнее на описании стадий социализации спортсмена, связанных с формированием его спортивной карьеры².

1) *Включение субъекта в спортивную деятельность.* Для этой стадии характерен период начала спортивной деятельности, когда формируются ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Новый круг общения, проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера.

2) *Занятия детско-юношеским спортом.* Этот этап начинается тогда, когда более одной трети прекращают свое занятие спортом, а оставшиеся начинают совершенствовать свое спортивное мастерство, выезжают на более крупные соревнования в другие города и страны, получают гонорары,

¹ *Шукис С.* Юношеский спорт – фактор социализации // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 87. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: ACADEMIA, 2004. С. 155.

усваивают образцы и нормы поведения, формируют свои социальные установки¹.

3) *Переход из любительского спорта в профессиональный.* К данному этапу спортсмена подводят многие факторы: увеличение количества выездов и соревнований, формирование нового социального опыта, создание новые ценностей и ориентаций, появление экономических отношений, складывающиеся между спортсменом и тренером. Третий этап символизирует расцвет спортивной карьеры. Спортсмен подчиняет образ жизни интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который, в свою очередь, обеспечивает его эффективную спортивную подготовку².

4) *Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.* Данный этап считается одним из самых сложных жизненных периодов у спортсмена. Решение закончить спортивную карьеру часто связывается травмой, снижением спортивных результатов, отбором в сборные команды и т.д. Такие негативные ситуации способны спровоцировать спортсмена на психологический кризис. Важную роль в его преодолении должны сыграть руководители, тренеры, близкое окружение³.

Важно помнить, что общество должно всегда гарантировать спортсмену возможность социальной интеграции. Данная проблема всегда была актуальна, и для ее решения необходимо создать правовую основу и, в первую очередь, законодательно закрепить статус профессионального спортсмена.

А кто же такой профессиональный спортсмен? В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано, что *спортсмен высокого класса* – это спортсмен, имеющий спортивное звание и

¹ Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: АCADEMIA, 2004. С. 155.

² Там же. С. 156.

³ Там же.

выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов¹.

В юридическом словаре профессиональный спортсмен определяется как спортсмен, для которого занятия спортом являются основным видом деятельности и который получает в соответствии с контрактом заработную плату и иное денежное вознаграждение за подготовку к спортивным соревнованиям и участие в них².

Профессиональный спортсмен в контексте нашего исследования – это спортсмен, имеющий спортивный разряд (спортивное звание), выступающий на спортивных соревнованиях областного уровня и выше в целях достижения высоких спортивных результатов.

Кировская федерация легкой атлетики (КОФЛА) предусматривает денежное вознаграждение и начисление заработной платы спортсменам, демонстрирующим высокие спортивные результаты на соревнованиях всероссийского уровня и выше. В связи с этим получение дохода спортсменами за свою профессиональную деятельность будет являться одним из факторов формирования социальных установок.

Профессиональный спорт – это часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований². *Спорт высших достижений* - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных

¹ Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

² *Профессиональный спортсмен* [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.dic.academic.ru>

² Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru> 4 Там же.

всероссийских и международных спортивных соревнованиях⁴. Последнее определение, на наш взгляд, наиболее точно подходит для обозначения профессиональной спортивной деятельности в контексте нашего исследования.

Поэтому можно говорить о том, что *профессиональная спортивная деятельность* – деятельность спортсменов, направленная на достижение ими высоких спортивных результатов на официальных областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Российский спорт насчитывает большое количество спортсменов различных видов спорта. Но не многие из них представляют нашу страну на мировых соревнованиях, в частности на чемпионатах мира и Олимпийских Играх, завоевывают ценные трофеи и награды большим упорством и трудом, тем самым прославляя свою страну.

В нашей стране развиты очень многие виды спорта, и огромное количество детей приходит в спортивные секции еще в детстве и, поначалу, с удовольствием, а потом и с чувством долга и ответственности занимаются избранным видом спорта. На многих спортивных форумах постоянно приводят статистику самых популярных и высокооплачиваемых видов спорта в России. В тройку основных входят футбол, хоккей и волейбол. Далее идут баскетбол, легкая атлетика и лыжные гонки¹, хотя на этом, конечно, список самых популярных видов спорта не заканчивается.

Выбирая любой вид спорт, человек не всегда в полной мере осознает, чего он хочет добиться в нем, ведь многие приходят в спортивные секции совсем юными и не совсем пока понимают, чему могут научиться, и что от них требуют. Не сразу возникают и различные цели, и мотивы на занятие спортом,

¹ Самые популярные виды спорта в России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.protvoysport.ru>

не сразу формируются ценности у спортсмена любого вида спорта. Все это довольно долгий процесс, зависящий от многих причин и факторов.

На протяжении всего времени существования спорта в России постоянно менялся портрет профессионального спортсмена. Каждое поколение спортсменов было по-своему неповторимо, и не исключение, конечно, спортсмены современной России. Нужно сказать, что сформировалось достаточно большое количество стереотипов по поводу облика спортсменов, их поведенческих и психологических особенностей. Но, конечно, не стоит говорить о том, что все спортсмены одинаковы. На самом деле это совершенно не так. Каждый исключительно индивидуален, имеет свои взгляды, цели и установки, формирует свои спортивные ценности. Но наша работа заключается в том, чтобы описать общие черты профессиональных спортсменов, их сходные черты и признаки, тем самым составить социальный портрет профессионального спортсмена.

Для начала стоит начать с социально-демографических характеристик. По статистике профессиональные спортсмены-мужчины составляют 54% от всего количества спортсменов России и, соответственно, 46% - профессиональные спортсмены-женщины¹. Это зависит не столько от малого числа женщин в спорте, сколько от большего числа мужских видов спорта, хотя в современном мире женщины начинают довольно активно принимать участие и в не совсем «женских» видах спорта.

Возраст профессиональных спортсменов России варьируется в пределах от 20 до 27 лет². Именно в этот возрастной период во многих видах спорта, как

¹ Ласкене С. Возможности анализа спорта как социального феномена // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 117.

² Статистический отчет 1-ФК по итогам 2017 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://minsport.midural.ru> Там же.

и в легкой атлетике, достигаются наиболее высокие спортивные результаты и завоевываются награды на крупных мировых чемпионатах. Первая граница на сегодняшний день начинает понемногу снижаться до 18 лет, так как в крупнейших соревнованиях по многим видам спорта начинают принимать участие довольно молодые спортсмены из разных видов спорта (например, художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание)³.

Говоря о национальности, стоит сказать, что российский спорт очень колоритен, и в нем есть представители различных национальностей.

В большинстве своем российские спортсмены – русские, но кроме этого довольно большое число занимают спортсмены южных территорий Российской Федерации. Данные спортсмены занимаются практически всеми боевыми видами спорта и, вместе с теми, активно внедряются и в другие, и, причем, очень успешно. К слову, 7 из 19 Олимпийских чемпионов Рио-де-Жанейро в 2016 году являются представителями южных областей и республик нашей страны¹. Одним из факторов такой успешной профессиональной спортивной деятельности является благоприятный климат и комфортные условия для проведения тренировок и выездных спортивных сборов.

Сейчас хотелось бы отметить внешний вид профессиональных спортсменов. Прежде всего, стоит сказать, что спортсмена можно сразу отличить по строению тела, наличию мышц и специфической походке. Не стоит просить человека показать мышцы пресса или напрячь бицепс. Всего лишь нужно обратить внимание на чисто визуальные признаки, которые приводились выше, чтобы понять, что перед вами настоящий спортсмен.

В момент соревнования в его образе можно увидеть лицо бойца, принявшего непоколебимое решение: гордо поднятая голова, стальной взгляд,

¹ Статистика по Олимпийским чемпионам [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://stuki-druki.com>

спокойствие в голосе, уверенные жесты, наполненность энергией, собранность, чувство собственного достоинства, лицо, полное воинственной отваги, отсутствие сомнений¹.

Одежда профессионального спортсмена тоже довольно предсказуема: кроссовки, спортивная куртка и кофта, джинсы или спортивные штаны. Несмотря на это, такого спортсмена можно легко спутать с обычным человеком, ведь так могут ходить как мужчины, так и женщины. Но стоит отметить, что женщины все-таки больше склонны выбирать одежду более женственную, а к спортивной одежде прибегают только в случае тренировки.

Что касается степени профессионализма и уровня образованности, то в них профессиональные спортсмены не всегда бывают так успешны, как на спортивной арене. Это связано, прежде всего, с постоянными тренировками и спортивными сборами, которые отнимают очень много времени и сил. Поэтому давно уже существует стереотип, что многие профессиональные спортсмены пренебрежительно относятся к учебе и не заботятся о своем дальнейшем будущем.

Данную проблему рассматривал Хорунжий А. Н. в одной из своих статей. Он отмечал, что действительно многим спортсменам достаточно трудно совмещать постоянные объемные тренировки с учебой. В связи с этим, он предложил сделать акцент на координировании и систематизации образовательного процесса в училищах Олимпийского резерва, сделать программу более доступной для усвоения и приемлемой для всех профессиональных спортсменов².

¹ *Трещева О. Л.* Характеристика личностных качеств спортсмена-чемпиона // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 103.

² *Хорунжий А. Н.* К проблеме социальной адаптации высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.squor.ru>

Нельзя не согласиться с данным предложением. На наш взгляд, оно действительно является эффективным и необходимым для спортсменов в процессе их образования. Но все же не все спортсмены справляются с учебной деятельностью. Есть немало примеров успешных спортсменов, получивших не одно высшее образование и занимающихся не только профессиональной спортивной деятельностью, но другими видами деятельности, в том числе и наукой, и политикой.

Далее хотелось бы разобраться в таком вопросе как цели, мотивы и ценности профессиональных спортсменов. Любая деятельность человека нацелена на достижение определенного результата. Не исключение и спортивная деятельность, которая нацелена, как ни странно, на некоторое количество определенных результатов, которое зависит от самого спортсмена. Это может быть выполнение спортивного норматива, победа на чемпионате мира или Олимпийских Играх, получение денежных призов и грантов, достижение влияния и популярности, развитие своих способностей и поддержание здоровья или просто преданность своему делу и любовь к спорту¹.

К данным целям спортсменов побуждают определенные мотивы, которыми они руководствуются в процессе своей спортивной деятельности. По статистике большинство профессиональных спортсменов замотивировано именно на получении титула Олимпийского чемпиона и золотой медали данного соревнования. Данный мотив довольно предсказуем, если учесть, что Олимпийские Игры – это последний и самый высший этап становления профессионального спортсмена².

¹ Хорунжий А. Н. К проблеме социальной адаптации высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.squor.ru>

² Спорт и мотивы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.sportlife.ru>

Исследователи А. Л. Трещева, С. А. Карпеева и А. Г. Карпеев изучив личностные качества спортсмена-чемпиона, сформулировали следующие основные характеристики¹:

- 1) Постоянная мотивация на успех, на победу;
- 2) Профессионализм, концентрация и самодисциплина, направленные на подчинение всего образа жизни, основной и дополнительной деятельности – деятельности ради победы; на принятие самостоятельных решений развитие способности спортсмена брать на себя ответственность за результат своих действий;
- 3) Вера в себя, способность полностью осознавать и в каждом соревновании проявлять свой потенциал;
- 4) Наличие сильной воли, умение «победить себя», победить свои слабости, сомнения;
- 5) Психологическое мастерство и эмоциональная устойчивость;
- 6) Умение конструктивно преодолевать поражения и адекватно воспринимать победу;
- 7) Высокий уровень саморегуляции, выражающийся, в способности спортсмена владеть своими чувствами, играть только разумом и телом, но не эмоциями (особенно негативными), сохранять спокойствие и стабильность.

Каждый профессиональный спортсмен в своей спортивной деятельности всегда придерживается того, чем дорожит больше всего. На занятие спортом, несомненно, могут мотивировать определенные ценности, как личные, так и общественные. Самой главной ценностью в жизни каждого спортсмена является его семья. В основном именно семья прививает любовь ребенка к спорту, поддерживает его в первых успехах и неудачах, формирует

¹ Трещева О. Л. Характеристика личностных качеств спортсмена-чемпиона // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 105.

благоприятную и комфортную среду для спортсмена, обеспечивая ему стабильное психическое и эмоциональное состояние, которое очень важно в спортивной деятельности.

Наряду со всем вышеперечисленным, яркой особенностью профессиональных спортсменов является ритуализм. Чаще всего – это вера либо в какой-нибудь знак, символ, предмет, либо в действие, определенное расположение. Также это может быть фраза, слово или примета¹.

Несмотря на довольно субъективный характер спортивной деятельности, спортивное общество является строго нормированным. У спортсменов и спортсменов-профессионалов существует свой сленг, свои термины и понятия. Спортивные методики с каждым годом совершенствуются и обновляются. Тренеры обязаны каждый год проходить переподготовку и повышать свою квалификацию. Профессиональные спортсмены обязаны быть знакомы с правилами спортивных объектов, в том числе стадионов, манежей, кортов, бассейнов и многих других. Кроме этого, спортсмены обязаны знать основные правила соревнований, которые также строго регламентированы².

Спортсмены-профессионалы отличаются своими поведенческими особенностями. Они очень собраны и целеустремленны, ответственны, вдумчивы и максимально нацелены на свою деятельность. Часто можно заметить признаки агрессивности и постоянного соперничества, так как это неотъемлемая черта спортивной деятельности. Профессиональный спортсмен вежлив со старшими и очень уважительно относится ко всему тренерскому составу, при этом спортсмен и тренер постоянно осуществляют взаимный обмен методиками и техниками тренировок, анализируют и совершенствуют

¹ *Трещева О. Л.* Характеристика личностных качеств спортсмена-чемпиона // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 106.

² *Спорт* и спортсмены [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allofsport.ru>.

специальные упражнения. Очень подробно все эти моменты освещены в книгах по психологии спорта.

В контексте нашего исследования изучается такая общность как профессиональные спортсмены-легкоатлеты в возрасте с 16 до 17 лет (юноши и девушки старшего возраста) и с 18 до 20 лет включительно (юниоры и юниорки)¹. К соревнованиям по легкой атлетике допускаются спортсмены в возрастных группах в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

Стоит сказать, что данная общность имеет свои неповторимые характеристики. Спортсмен-легкоатлет является универсальным спортсменом, способным выдержать разные виды нагрузок, так как такой вид спорта как легкая атлетика имеет большой спектр различных дисциплин, в которых соревнуются спортсмены. Легкоатлеты являют собой не только индивидуальных спортсменов, но и сплоченный дружный коллектив, совместными усилиями выступающий на соревнованиях и поддерживающий друг друга.

Легкоатлеты отличаются высокой сосредоточенностью и уровнем мотивации. Умение держать себя, добиваться высоких результатов не редко пригождается им и в обычной повседневной жизни. Спортсмены-легкоатлеты не считаются самыми высокооплачиваемыми спортсменами мира, и сама легкая атлетика не является таким зрелищным спортом, как, например, футбол или хоккей. Но, несмотря на это, легкоатлеты являются примером подражания и влияния для многих спортсменов других спортивных направлений.

Можно бесконечно продолжать список особенностей профессиональных спортсменов, но нами были выделены, пожалуй, самые основные

¹ *Виды спорта*, развиваемые на общероссийском уровне [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

характеристики данной общности, с помощью которых можно в полной мере представить социальный портрет профессионального спортсмена.

Спорт довольно яркое социальное явление, и его изучением занимается большое количество различных дисциплин, в том числе и социология. Профессиональные спортсмены являют собой особую специфическую общность, не похожую на все остальные. Существует множество проблем, связанных со спортивной деятельностью, с адаптацией профессиональных спортсменов не только в повседневной жизни, но и после завершения спортивной карьеры. Довольно много исследований посвящено также взаимоотношениям спортсменов и тренеров, их специфике и последствиям.

Но еще далеко не все проблемы, связанные со спортом, рассмотрены и выявлены исследователями. Изучать кризисы спортивной деятельности важно и необходимо для формирования нового и более перспективного поколения спортсменов, которые поднимут российский спорт на новую ступень его развития.

2. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области

Проблема социальных установок спортсменов в спорте всегда являлась актуальной на всем протяжении развития российского спорта в связи с тем, что спортивные школы выпускали большое количество спортсменов, но лишь единицы продолжали свою профессиональную деятельность и становились победителями и призерами крупных спортивных соревнований.

Чем взрослее спорт, тем выше планка по достижению в нем значительных результатов, с чем, многие спортсмены не способны справиться по различным причинам. Залог успешности спортсмена определяется не только его физическими данными и психологическим настроем, но и грамотными тренировками, пригодными спортивными условиями, позитивным взаимоотношением с тренером и тренировочной командой. Кроме этого, сами социальные установки спортсменов зависят от понимания спортсменами структуры, правил, норм спорта, его характерных особенностей, связаны с выработкой качеств, необходимых для дальнейшей успешной реализации спортивной карьеры.

В контексте нашего исследования изучается такая общность как профессиональные спортсмены-легкоатлеты. Стоит сказать, что данная общность имеет свои неповторимые характеристики. Спортсмен-легкоатлет является универсальным спортсменом, способным выдержать разные виды нагрузок, так как такой вид спорта как легкая атлетика имеет большой спектр различных дисциплин, в которых соревнуются спортсмены. Легкоатлеты являют собой не только индивидуальных спортсменов, но и сплоченный дружный коллектив, совместными усилиями выступающий на соревнованиях и поддерживающий друг друга.

Легкоатлеты отличаются высокой сосредоточенностью и уровнем мотивации. Умение держать себя, добиваться высоких результатов не редко пригождается им и в обычной повседневной жизни. Спортсмены-легкоатлеты не считаются самыми высокооплачиваемыми спортсменами мира, и сама легкая атлетика не является таким зрелищным спортом, как, например, футбол или хоккей. Но, несмотря на это, легкоатлеты являются примером подражания и влияния для многих спортсменов других спортивных направлений.

С целью изучения проблемы социальных установок весной 2019 года было проведено социологическое исследование, объектом которого стали спортсмены-легкоатлеты Кировской области в возрасте от 16 до 20 лет включительно (юноши и девушки старшего возраста, юниоры и юниорки), с выполненным нормативом не ниже второго взрослого разряда.

В ходе исследования изучались следующие аспекты проблемы:

1) Социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов

Кировской области;

2) Готовность спортсменов-легкоатлетов Кировской области к различным аспектам профессиональной деятельности;

3) Типологию спортсменов-легкоатлетов Кировской области по типам социальных установок.

В исследовании приняли участие 148 человек из 8 городов Кировской области и 9 спортивных школ под руководством 34 тренеров по легкой атлетике. Спортсмены-легкоатлеты среди юношей составили 45%, 55% - девушки. Среди участников опроса спортсмены старшего возраста (16-17 лет) составили 72%, спортсмены-юниоры (18-20 лет) – 28%. Средний возраст всех опрошенных составил 17 лет, как у юношей, так и у девушек.

Такая разница в возрасте обусловлена, прежде всего, тем, что в момент окончания общеобразовательной школы спортсмены также выпускаются из спортивной школы, что дает им неограниченные возможности в выборе дальнейших жизненных перспектив, например, в получении высшего образования, которое в современных условиях может предполагать переезд в другой город (область, страну). Поэтому многие спортсмены вынуждены оставить занятие спортом в родном городе и сосредоточиться на другом виде деятельности. Кроме этого, многие перспективные спортсмены для

продолжения более профессиональной и успешной спортивной карьеры переезжают в города, в которых находятся более успешные спортивные школы и квалифицированные тренеры, более совершенные спортивные сооружения и инвентарь.

С другой стороны, спортсмены, оставшиеся в родном городе, также не всегда продолжают свою спортивную деятельность. Не стоит забывать о тех легкоатлетах, которые в силу определенных условий, например, множества травм, неспособности выдерживать большие физические нагрузки, которые как раз предполагает «большой спорт», ограниченного потенциала, разочарования в спортивной деятельности завершают свою спортивную карьеру и покидают спорт.

Наша генеральная совокупность представлена в России следующим образом (рисунок 1).

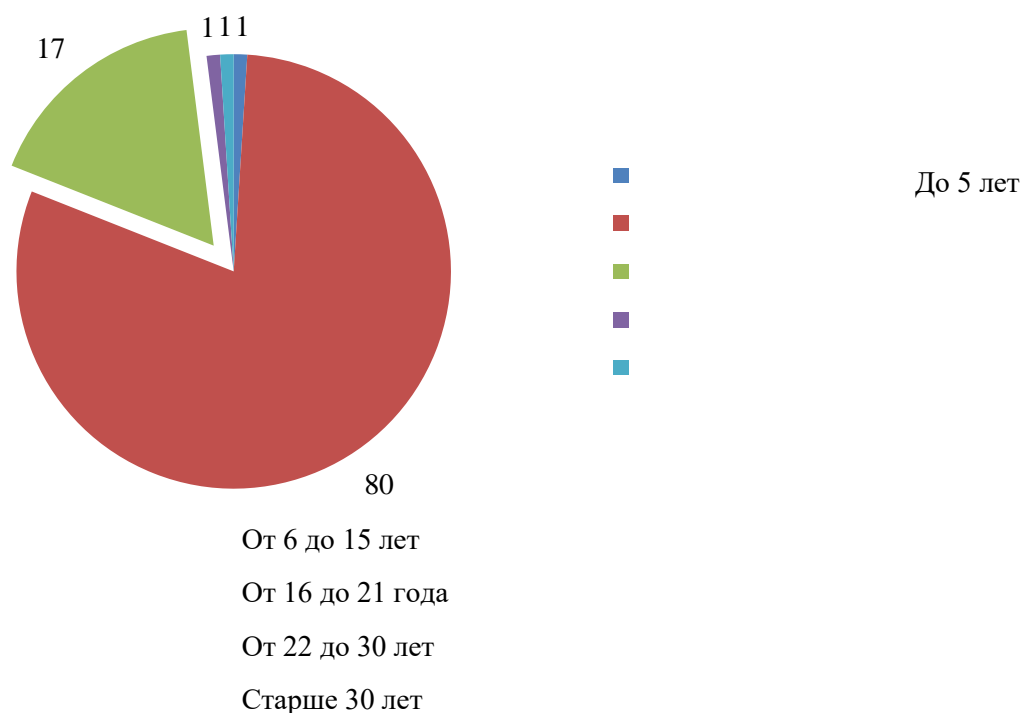


Рис. 1. Возрастные группы спортсменов в России, занимающихся легкой атлетикой (в % от числа ответивших)

По данным Росстата за 2018 год, наибольшее число спортсменов составляет возрастная группа от 5-16 лет (81% от общего числа)¹. Возрастная группа спортсменов в возрасте от 16 до 21 года составляет 17%.

Исследователями спорта давно отмечен следующий факт: чем больше возраст спортсменов, тем меньше количество этих же спортсменов в данной возрастной категории. Это обусловлено, в первую очередь, высоким уровнем международных соревнований и высоким уровнем легкоатлетов, выступающих на них. К примеру, число легкоатлетов в возрастной категории 30 лет и старше составляет 489 человека (что в 2 раза больше, чем в 2017 году)². Такой рост свидетельствует о том, что популярность не только профессионального, но и массового спорта растет с каждым годом и побуждает поддерживать и совершенствовать свою спортивную физическую форму, как спортсменов-профессионалов, так и новичков.

Численность спортсменов-легкоатлетов Кировской области в возрасте от 16 до 21 года составляет 213 человек³. В ходе исследования нам удалось опросить всех представителей легкой атлетики в возрасте от 16 до 20 лет, за исключением спортсменов в возрасте 21 года, поскольку они не являются объектом нашего изучения.

Наиболее популярным видом легкой атлетики в России являются спринтерский бег и барьерный бег (100, 200, 400 метров и другие). Численность данного направления превышает численность других в разы по всем критериям. Показательно и то, что спортсмены, квалифицирующиеся в спринтерском и

¹ *Статистика* российского спорта [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>

² *Там же.*

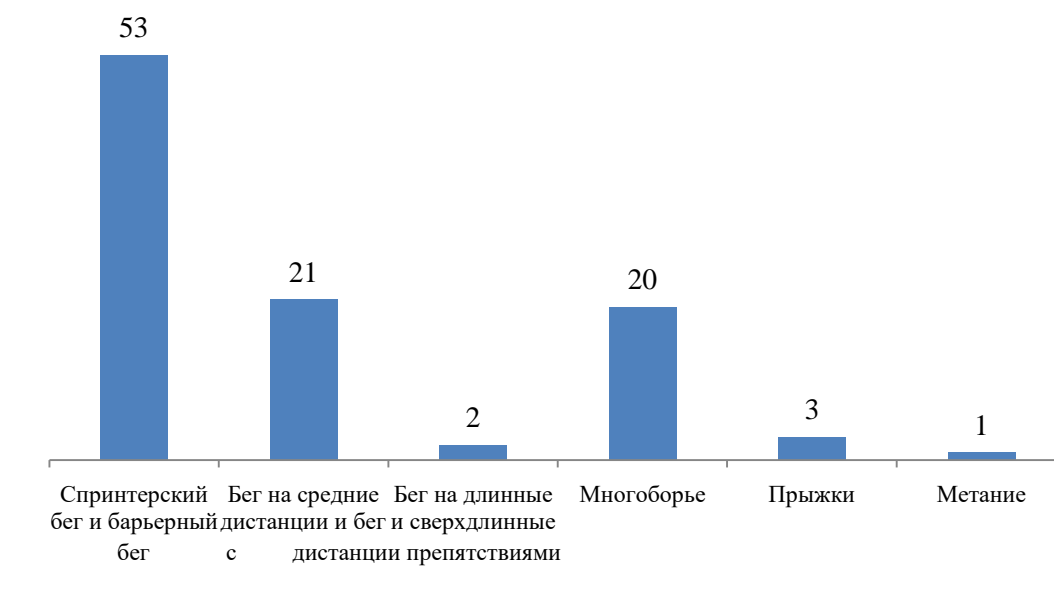
³ *Статистический отчет* Министерства спорта и молодежной политики Кировской области за 2018 год [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://oblSPORT43.ru>

барьерном беге, по статистике выступают успешнее на соревнованиях спортсменов по другим направлениям.

По данным Росстата за 2018 год, 7 спортсменов-легкоатлетов, занимающихся спринтерским и барьерным бегом, выступили на Чемпионате мира и заняли призовые места по сравнению со спортивной ходьбой (2 человека) и метаниями (2 человека)¹. Не уступает в количестве победителей и призеров и такой вид легкой атлетики, как прыжки (в высоту, в длину). Наиболее успешными в этом плане являются спортсмены, занимающиеся прыжками в высоту.

Для получения статистической информации по объекту исследования нам пришлось лично обратиться в Министерство спорта и молодежной политики Кировской области и запросить необходимые сведения, касающиеся изучаемого нами вида спорта.

Легкая атлетика Кировской области на 2018 год насчитывает 2447 спортсменов, представляющих практически все виды данного спорта, за исключением спортивной ходьбы (рисунок 2)².



¹ 1 *Статистика* российского спорта [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>

² 2 *Статистический отчет* Министерства спорта и молодежной политики Кировской области за 2018 год [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://oblspport43.ru>

Рис. 2. Виды легкой атлетики в Кировской области (в % от числа ответивших)

В нашем исследовании приняли участие легкоатлеты по всем шести направлениям, представленным в области (таблица 1).

Таблица 1

Количество спортсменов, занимающихся определенным видом легкой атлетики (в % от числа ответивших)

Вид спорта легкой атлетики	%
Спринтерский бег и барьерный бег	64
Бег на средние дистанции и бег с препятствиями	24
Метание	5
Многоборье	3
Прыжки	3
Бег на длинные и сверхдлинные дистанции	1
Сумма	100

Легкоатлеты специализирующихся на спринтерских дистанциях, не только имеют численное преимущество по сравнению с другими спортсменами, но и успешно проявляют себя в спортивной деятельности, становясь победителями и призерами не только первенств федерального округа, но и первенств и чемпионатов России (9%) (См. Приложение 3, Табл. 6). Юноши и девушки оказались равномерно распределены по численности по каждому виду легкой атлетики, что не дает нам полного права утверждать о гендерной принадлежности спортсменов, характерной для того или иного вида.

Одним из показателей, интересовавших нас, было членство спортсменов в сборной команде России. Учитывая, что российский уровень спортсменов является высоким, что подтверждается наличием призовых мест на соревнованиях международного уровня, то мы можем четко выделить спортсменов, которые на сегодняшний день являются основным резервом страны и способны представлять ее на международных стартах.

Лишь один спортсмен из Кировской области, специализирующийся на марафонской дистанции (бег на длинные и сверхдлинные дистанции), является членом сборной команды России по легкой атлетике (См. Приложение 3, Табл. 4). В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что легкоатлеты Кировской области в возрасте от 16 до 20 лет не обладают необходимым высоким уровнем спортивных результатов, обеспечивающих попадание в сборную команду страны. Предполагаемыми причинами мы можем назвать недостаточное финансирование данного вида спорта в области, низкий уровень квалификации тренеров и спортивного персонала и негодность спортивных сооружений и инвентаря для осуществления профессиональной спортивной деятельности на высоком уровне.

В ходе опроса нами был выявлен стаж занятий спортсменов легкой атлетикой (таблица 2). В среднем он составил 4 года для спортсменов старшего возраста и 6 лет для спортсменов-юниоров (по полу распределение получилось идентичным).

Таблица 2

Профессиональный стаж спортсменов-легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Профессиональный стаж	%
До 4 лет	59
5-8 лет	30
Более 9 лет	11
Сумма	100

Одним из показателей успешности спортсменов является выполненный спортивный разряд (спортивное звание). В зависимости от выполненного норматива спортсмены распределились следующим образом (рисунок 3):

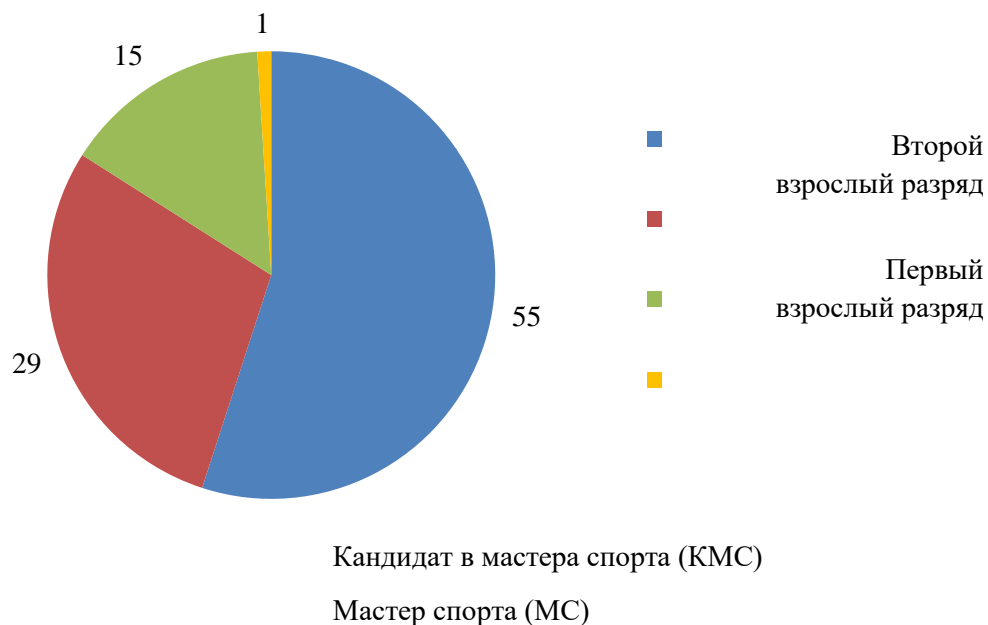


Рис. 3. Спортивный разряд (спортивное звание) легкоатлетов
(в % от числа ответивших)

Спортсменами, имеющими второй взрослый разряд и звание мастера спорта, являются чаще юноши, а имеющими первый взрослый разряд и разряд кандидата в мастера спорта – девушки (См. Приложение 4, Табл. 1). Связано это, в первую очередь, с тем, что спортивные нормативы по видам легкой атлетики для мужчин являются существенно выше, нежели чем для женщин. Выполнение более высокого разряда требует от мужчин еще большей силы, отдачи и выносливости.

Также спортсмены, занимающиеся спринтерским и барьерным бегом, чаще остальных обладают высокими спортивными разрядами (См. Приложение 4, Табл. 2). В этом случае влияет специфика данного вида легкой атлетики, обладающего большей динамикой результатов из-за более коротких дистанций, которые позволяют спортсменам производить быстрые маневры и движения по ходу.

Далее хотелось бы перейти непосредственно к описанию обозначенных ранее проблем исследования и остановиться вначале на ценностных ориентациях легкоатлетов.

Вопрос о жизненных ценностях является актуальным для большинства исследователей. Социальные установки, по нашему мнению, напрямую зависят от тех значимых ориентиров, которые так или иначе заложены в деятельность и поведение каждого индивида.

Спорт, как и любой другой социальный институт, обладает собственной идеологией и транслирует через нее свои ценности, которые либо принимаются его общностями, либо игнорируются. Спортсмены вправе руководствоваться теми ориентирами, которые считают для себя наиболее значимыми и приемлемыми. Поэтому понятие ценностных ориентаций стало для нас основополагающим в понимании отношения спортсменов к своей деятельности.

В первую очередь мы попытались определить те ценности, которыми спортсмены руководствуются непосредственно в повседневной жизни¹.

Наиболее значимыми для спортсменов явились взаимопонимание, хорошие отношения в семье (73%), самореализация, развитие (56%) и хорошая физическая форма и самочувствие (54%) (См. Приложение 3, Табл. 7). Интересно, что данное распределение практически полностью повторяет результаты исследования, проведенного Фондом общественного мнения.

Наша следующая задача состояла в том, чтобы дать возможность спортсменам оценить важность тех возможностей, которые предоставляет спорт, и выявить доступность этих возможностей для самих спортсменов на практике. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

¹ Нами была использована методика ФОМ для изучения жизненных ценностей, которая является неоднократно опробированной. Режим доступа: <https://fom.ru>

Оценка спортсменами важности и доступности возможностей, предоставляемых спортом
(среднее значение)¹

Характеристики	Важность	Доступность
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	7	6
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	7	6
Дух соперничества	6	8
Красивое спортивное тело	7	7
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	7	8
Победа, успех	7	6
Получение дохода за свои спортивные достижения	5	3
Получения удовольствия от тренировок и соревнований	8	8
Признание, уважение	6	6
Развитие волевых качеств	8	7
Самореализация, возможность показать себя	8	7
Физическая сила, выносливость	8	7

Сравнение ценностей и их доступности сделано нами не случайно. Значимым в данном случае является то, что высокая доступность перечисленных возможностей не только говорит об их наличии в спорте как таковых, но и о готовности легкоатлетов к совершенствованию своего спортивного мастерства, что позволяет им стремиться и добиваться новых высот, овладевать новыми умениями ради достижения собственных целей.

В среднем спортсмены признают высокую значимость большинства показателей, в то время как доступность этих показателей оценивается ими существенно ниже. Это может говорить о том, что либо данные ценности ограничены, и их существование не представляется возможным, либо способности спортсменов не достигли должного уровня, позволившего им данные ценности реализовать.

Основной готовностью легкоатлетов в рамках их профессиональной деятельности однозначно является достижение ими высоких результатов в разных аспектах (победа, звание, физическая форма, волевой характер и так

¹ В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень важности и доступности возможностей спорта, где 1 – совсем неважно (недоступно), 9 – полностью важно (доступно)

далее). Легкоатлеты в большей степени стремятся к самореализации посредством спорта, чем к признанию. Вместе с этим соглашаются с тем, что признание и уважение являются одними из компонентов успеха спортсмена. Анализ позволил нам сделать вывод, что признание и уважение являются для спортсменов вторичными ценностями, которые возникают как следствие от удовлетворения всех основных потребностей.

Единственной недоступной ценностью спортсмены определили получение дохода за свои спортивные достижения (3 балла). Очевидным является то, что основными факторами доступности дохода для спортсменов выступают главные показатели успеха в спорте: наличие побед и призовых мест (См. Приложение 4, Табл. 4), высокого спортивного звания (См. Приложение 4, Табл. 5) и представления города (области, страны) на соревнованиях (См. Приложение 4, Табл. 6). Поэтому, учитывая низкие показатели успешности легкоатлетов Кировской области, такая доступность дохода для спортсменов является вполне объяснимой.

В данном случае зависимость между доходом легкоатлетов за спортивные достижения и другими показателями была выявлена нами достаточно сильная.

Во-первых, это влияние спортивного разряда (звания) на получение дохода: чем выше разряд (звание), тем больше возможность иметь доход за спортивные успехи (См. Приложение 4, Табл. 7).

Во-вторых, как уже отмечалось ранее, Кировская федерация легкой атлетики (КОФЛА) предусматривает денежное вознаграждение и начисление заработной платы спортсменам, демонстрирующим высокие спортивные результаты на соревнованиях всероссийского уровня и выше. Что и подтвердилось на практике: 86% спортсменов, являющихся победителями и

призерами первенств (чемпионатов) России, и 84% медалистов первенства ПФО получают заработную плату за свои результаты (См. Приложение 4, Табл. 8, 9).

В-третьих, чем выше профессиональный стаж легкоатлетов, тем больше вероятность того, что они также получают доход за свою спортивную деятельность (См. Приложение 4, Табл. 10). Предполагается, что более длительное нахождение спортсменов в спорте является залогом его успешности, профессионального опыта и наличия высоких достижений, позволяющих спортсмену иметь материальное вознаграждение за свой труд.

Формирование социальных установок является как внутренним, так и внешним процессом, протекающим под действием и влиянием референтных групп, транслирующих определенные ценности. Именно такими группами, оказывающими наибольшую поддержку спортсменам в их спортивной деятельности, являются сам тренер (74%), родители и родственники (69%), друзья и знакомые (51%) (См. Приложение 3, Табл. 17).

Несомненно, важным моментом для спортсменов в осуществлении ими своей профессиональной деятельности является то, что дает им занятие спортом, какие потребности благодаря нему они способны удовлетворить.

На что респонденты ответили следующим образом (таблица 4):

Таблица 4

Сущность занятий спортом для легкоатлетов (в % от числа ответивших)¹

Сущность занятий спортом	%
Возможность улучшить свое здоровье	39
Достижение высоких результатов (например, выполнить норматив)	39

¹ Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Получение удовольствия от тренировок и соревнований	36
Возможность найти друзей и единомышленников	34
Красивое спортивное тело	30
Закаленный характер	29
Возможность посещать разные города, страны во время сборов	27
Получение эмоций на всю дальнейшую жизнь	20
Опыт выступлений на соревнованиях	14
Желание стать тренером	9
Получение статуса победителя или призера крупных соревнований	9
Возможность в получении дохода за спортивные достижения	5
Другое	1
Возможность стать политическим деятелем в сфере спорта	1

Из таблицы видно, что спортивные ценности, обозначенные нами ранее, трансформируются в потребности, которые спортсмены способны и стремятся удовлетворить именно благодаря занятию легкой атлетикой.

Можно предположить, что именно возможность улучшить свое здоровье (39%) является основным побудителем для родителей, чтобы определить своего ребенка в спортивную секцию не только по легкой атлетике, но и по другим видам спорта, как например плаванию, гимнастике, борьбе и другим, обеспечивающих закалку организма и укрепления костей и мышечной массы детей.

Нами были отмечены также существенные различия в ответах спортсменов в зависимости от получения дохода за спортивные достижения (таблица 5).

Таблица 5

Оценка спортсменами сущности занятий спортом в зависимости от наличия дохода

(в % по столбцу)¹

Сущность занятий спортом	Имеют	Не имеют
Возможность в получении дохода за спортивные достижения	7	1
Возможность найти друзей и единомышленников	5	13
Возможность посещать разные города, страны во время сборов	14	9
Возможность стать политическим деятелем в сфере спорта	0	0
Возможность улучшить свое здоровье	5	15
Достижение высоких результатов (например, выполнить норматив)	17	12
Желание стать тренером	3	3
Закаленный характер	14	9
Красивое спортивное тело	9	11
Опыт выступлений на соревнованиях	2	5
Получение статуса победителя или призера крупных соревнований	3	3
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	9	13
Получение эмоций на всю дальнейшую жизнь	10	6
Ничего из перечисленного не подходит	0	0
Другое	2	0
Затруднились ответить	0	0
Сумма	100	100

В данном случае легкоатлеты, получающие определенное материальное вознаграждение за свои спортивные достижения, соотносят занятия спортом, в большей степени, с возможностью добиться различных профессиональных показателей, а легкоатлеты, не имеющие дохода, определяют занятие спортом как возможность удовлетворить свои социальные потребности.

Можно утверждать, что такое распределение характеризует мнение легкоатлетов относительно того, насколько их спортивная деятельность соотносима с профессией, и в связи с этим, какую направленность приобретает их спортивная карьера, так как 58% легкоатлетов, имеющих доход, считают занятие легкой атлетикой своей профессией (См. Приложение 4, Табл. 12).

¹ Коэффициент Крамера [0..1]: 0,248, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Одним из показателей статуса спортсмена является его успешность. В данном случае мы попытались рассмотреть данное понятие с точки зрения социального стереотипа, который, так или иначе, формируется у легкоатлетов на протяжении их профессиональной деятельности, их непосредственном участии в спортивной жизни и взаимодействии с другими спортсменами, являющимися более сильными, быстрыми и выносливыми, чем они сами.

Нами был сделан акцент на сравнении двух составляющих успеха спортсменов: их психологических характеристиках и объективных спортивных показателях успешности. В случае с качествами, которыми обладает успешный спортсмен, респонденты сошлись во мнении, что ими являются волевой характер (64%), целеустремленность (49%), самодисциплина (47%) (См. Приложение 3, Табл. 29).

В качестве объективных показателей успешного спортсмена, легкоатлеты выделили высокий уровень физической подготовки и демонстрацию стабильных высоких результатов (53%), большой опыт участия в соревнованиях разного уровня (45%) (См. Приложение 3, Табл. 30).

Интересно, что такие характеристики, как, например, наличие побед и призовых мест и наличие высокого спортивного звания не вошли в тройку основных. Возможно, это связано с тем, что легкоатлет, обладающий всеми выше перечисленными показателями, уже располагает таким, что способствует достижению им как спортивного разряда (звания), так и различных призовых мест.

После сравнения значения предложенных характеристик успешности (таблица 6) мы склонны утверждать, что внутренние механизмы спортсменов, выражающиеся в уверенности в себе, волевом характере, стрессоустойчивости, и их объективные показатели мастерства (наличие побед, высокое звание, опыт

и другие) в целом неотделимы, поскольку одинаково взаимовлияют и взаимодополняют друг друга в профессиональной деятельности спортсменов.

В данном случае наша гипотеза была опровергнута.

Таблица 6

Оценка спортсменами значения успеха в спорте (среднее значение)¹

Характеристики успеха	Средний балл
Большое количество побед различного уровня	8
Волевой характер, дисциплина, стрессоустойчивость	8
Высокий уровень физической подготовки	8
Достижение высоких результатов	8
Достижение своих целей	8
Опыт и профессионализм	8
Уверенность в себе, мотивация	8
Наличие высокого спортивного звания	7
Уважение и признание	7
Высокий уровень доходов за спортивные достижения	5
Узнаваемость и влияние	5

Более подробное изучение критериев успешности спортсменов позволило нам сделать вывод о том, что наиболее значительными показателями успеха для легкоатлетов являются волевой характер, дисциплина и стрессоустойчивость и высокий уровень физической подготовки. Каждый из этих показателей напрямую влияет на все остальные достижения легкоатлетов их профессиональной деятельности. Они являются той необходимой базой, которая формирует ценностную картину спортсмена, степень его отношения, готовности к тренировочному и соревновательному процессу, степень включенности в спортивную деятельность, а также позволяет удовлетворять те потребности, которые, по мнению спортсменов, позволяют достичь необходимых результатов.

¹ В ходе опроса респондентам предлагалось оценить важность критериев успеха в спорте, где 1 – совсем не важно, 9 – очень важно

Что касается отношения легкоатлетов к успешным спортсменам, то здесь спортсмены в целом относятся к ним положительно, но не спешат делать из них кумиров (49%). Сами же легкоатлеты в среднем не готовы полностью назвать себя успешными, но и признавать отсутствие успеха в своей деятельности также не желают (5 баллов) (См. Приложение 3, Табл. 39).

С таким мнением тесно связана доступность для спортсмена определенных «спортивных благ», которые изучались нами ранее. В их число входят доступность победы и успеха, высокого спортивного звания, самореализации и возможности показать себя, признания и уважения, возможности представлять свой город (страну, область) на соревнованиях различного уровня (См. Приложение, Табл. 13-17). В целом спортсмены стараются объективно оценивать свои возможности и способности, без явной потребности обозначить свое социально-приемлемое поведение.

Целью профессионального спорта является достижение высоких спортивных результатов в избранном виде. Зачастую про успешных опытных спортсменов говорят как о тех, кто вершит свою собственную спортивную карьеру. Спортивная карьера спортсмена связана с его нацеленностью на высокие достижения и с постоянным самосовершенствованием в избранном виде спорта. Здесь социальные установки легкоатлетов формируются с точки зрения того, насколько они включены в свою деятельность, насколько они готовы посвятить себя и свое время спорту, тем его требованиям, за выполнение которых спортсмены готовы отказаться от привычных моделей поведения.

В частности, легкоатлеты готовы пожертвовать ради спортивных достижений личным свободным временем (76%), в меньшей степени привычным рационом питания (30%) и личными интересами (29%) (См.

Приложение 3, Табл. 12). Девушки чаще юношей готовы пожертвовать физическим здоровьем, а юноши – возможным доходом вне спорта (См. Приложение 4, Табл. 18).

Вместе с этим, спортсмены также указали на обстоятельства, к которым совершенно не готовы ради достижения высоких результатов в спорте (рисунок 4).

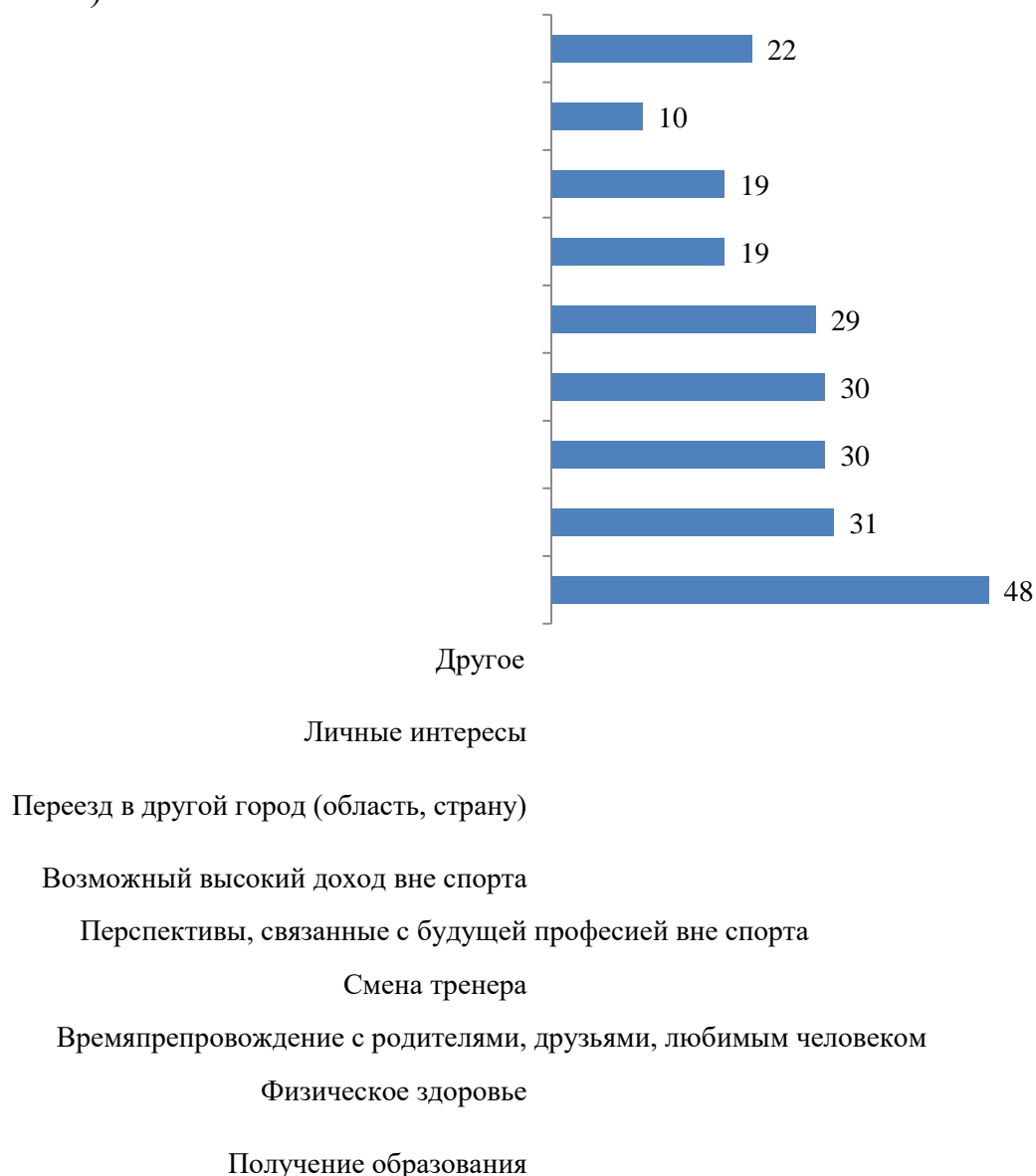


Рис. 4. Обстоятельства, к которым спортсмены не готовы ради достижения высоких результатов (в % от числа ответивших)¹

¹ Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Замечено, что именно юниоры чаще всего не готовы к смене тренера (16%), что может быть отчасти связано с долгим сотрудничеством спортсмена с конкретным тренером, оказывающего определенное влияние на профессиональное становление легкоатлета (См. Приложение 4, Табл. 19).

В чем же могут заключаться причины неготовности спортсменов продолжать профессионально заниматься спортом? Чуть больше половины ответивших (54%) задумывались над тем, чтобы уйти из спорта (См. Приложение 3, Табл. 36), при этом, чем большим являлся их профессиональный стаж, тем чаще возникали подобные мысли (См. Приложение 4, Табл. 20). Основными причинами являлись долгое отсутствие улучшения результата (45%), наличие травм (36%), отсутствие мотивации и уверенности в себе (35%) (См. Приложение 3, Табл. 37).

Вместе с этим, спортсмены продолжают также активно осуществлять свою спортивную деятельность, несмотря на желание покинуть спорт. В связи с этим стоит выявить те факторы, которые удерживают легкоатлетов в спорте на сегодняшний день (таблица 7).

Таблица 7

Факторы стабильности спортивной карьеры (% от числа ответивших)¹

Факторы	%
Вера в свои собственные силы	42
Мотивация на успех	32
Возможность показать себя	32
Доверительные отношения с тренером	32
Постоянное совершенствование личного результата	31
Преданность своему делу	28
Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей	28
Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях	17
Сила привычки	11
Отсутствие другого интересующего вида деятельности	7
Получение дохода за спортивные достижения	3
Другое	1

¹ Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Ничего из перечисленного не удерживает	1
Затруднились ответить	1

Анализ показал, что спортсмены, имеющие доход за свои достижения, являются наиболее преданными своей деятельности и замотивированными на успех в ней (17%) (См. Приложение 4, Табл. 21). Легкоатлеты, не готовые к дальнейшему продолжению своей профессиональной деятельности, чаще других вынуждены оставаться в спорте, поскольку находятся в компании близких по духу людей (25%) (См. Приложение 4, Табл. 22).

Стратегическое планирование своей деятельности является характерной чертой профессиональных спортсменов, грамотно оценивающих собственные силы и способности для осуществления личной спортивной карьеры. Формирование социальных установок позволяет спортсмену сформулировать свои ожидания, касающиеся дальнейших спортивных перспектив. И здесь легкоатлеты настраивают и готовят себя в рамках своей спортивной карьеры к тому, чтобы быть здоровым и сильным спортсменом (66%), добиться высокого спортивного звания (53%), занять как можно больше призовых мест на соревнованиях (20%) (См. Приложение 3, Табл. 34).

Первые две позиции перекликаются и полностью повторяют ответы спортсменов на вопрос, что каждому из них дает спорт. Это означает, что легкоатлеты однозначно принимают возможности спорта и готовы добиваться их и реализовывать в своей профессиональной деятельности.

На легкоатлетов в их реализации успешной спортивной карьеры влияют вышеупомянутые нами социальные референтные группы: тренер (80%), родители и родственники (47%), друзья и знакомые (25%) (См. Приложение 3, Табл. 18).

Выделяя причины, по которым легкоатлеты готовы отказаться от своей спортивной карьеры, мы пришли к следующему заключению: среди

спортсменов велика потребность в профессиональной самореализации вне спорта, что выражается в возможности иметь работу с постоянным заработком (30%) и обретении нового социального статуса – создания семьи (28%) и родительства (27%) (См. Приложение 3, Табл. 35). В ответах спортсменов прослеживаются гендерные стереотипы, где юноши примеряют на себя роль добытчика (наличие работы с постоянным заработком, карьера), и девушки – роли матерей и жен (создание семьи, рождение ребенка).

Завершая анализ по данной главе, стоит отметить высокий уровень сформированности ценностных ориентаций и представлений спортсменов относительно их профессиональной деятельности, что наводит на мысль о грамотном спортивном воспитании, которое напрямую осуществляется тренерами. Высокая готовность легкоатлетов продолжать профессионально заниматься спортом (7 баллов¹) побуждает их к постоянному совершенствованию спортивного результата и мотивации на успех. Такой фактор, как получение дохода за спортивные достижения, отчасти дает нам повод утверждать о его влиянии на формирование социальных установок спортсменов. Наличие стереотипов среди спортсменов в очередной раз доказывает, насколько устойчивыми являются оценочные суждения внутри социальных общностей.

2.2 Типы социальных установок спортсменов-легкоатлетов Кировской области в профессиональной деятельности

¹ 1В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень готовности, где 1 – совсем не готовы, 9 – полностью готовы

Тренировочный процесс для спортсменов является основополагающим на стадии их развития и совершенствования спортивного мастерства. Именно в этот момент в легкоатлетах развиваются не только необходимые физические способности, умения и навыки, но и мотивационные механизмы, связанные с настроением, целеполаганием, а также социальными установками. Кроме этого, тренировки позволяют спортсменам социализироваться в спортивном коллективе и построить доверительные отношения с тренером.

Стремление и готовность спортсменов определенным образом вести свою тренировочную деятельность, в дальнейшем, непосредственно, проявляются на этапах соревнований, когда становятся очевидными слабые и сильные стороны каждого спортсмена.

На момент проведения исследования нам выпала возможность лично пронаблюдать тренировочный процесс легкоатлетов разных направлений легкой атлетики и спортивных школ. Для объективной оценки мы прибегли к консультации президента Кировской федерации легкой атлетики (КОФЛА) и по совместительству тренера по спринтерскому бегу и техническим видам.

Для начала хотелось бы обратиться к анализу содержания тренировочного процесса. Из таблицы 8 видно то, как легкоатлеты в среднем оценивают аспекты, касающиеся содержания тренировочного процесса и их готовности к определенным этапам тренировки.

Таблица 8

Оценка спортсменами различных аспектов содержания тренировок (среднее значение)¹

Содержание тренировки	Средний балл
Выполнение всех указаний тренера	8
Безукоризненное выполнение всех упражнений	8
Демонстрирование всех сил во время тренировки	8
Эмоциональный настрой на тренировку	6
Сосредоточенность на содержании тренировки	6

¹ В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень согласия с различными аспектами содержания тренировок, где 1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит

Важность процесса тренировки, а не ее результата	5
Соблюдение режима, правильного питания, использование восстановительных расслабляющих процедур (массаж, баня, бассейн и др.)	5

Полученные данные демонстрируют достаточно позитивную картину того, как легкоатлеты относятся к тренировкам, выполняют запланированные работы тренера, различные виды упражнений, обозначают свою эмоциональную готовность к тренировке, что чаще всего выражается в определенном настрое, и готовность в момент тренировки для выполнения очередной работы выложиться на все 100%.

Формирование социальных установок легкоатлетов относительно тренировочного процесса связано с теми спортивными ценностями, которыми являются для них наиболее важными. Основными являются:

- получение удовольствия от тренировок и соревнований;
- развитие волевых качеств;
- физической силы и выносливости;
- возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях;
- победа и успех и др.

Рассмотрим особенности некоторых изученных нами аспектов тренировки.

Эмоциональный настрой на тренировку предполагает полное включение спортсмена в данный процесс, получение, закрепление и апробацию различных психологических состояний, реакций организма на новые и прежние упражнения. Такой настрой позволяет легкоатлету не только изучить свой организм, но и заранее подготовить себя к похожим ситуациям во время соревнований. Как ни странно, но выполнение тренировочных работ также требует от спортсмена полной концентрации и сосредоточенности, так

как именно тренировочный процесс направлен на овладение определенными навыками, их совершенствование и подготовку спортсмена к реальным условиям состязаний и борьбы.

Для спортсменов, осуществляющих подобную практику, наиболее доступным становится победа и успех, они чаще других сосредоточены на тренировке и не отвлекаются на что-либо, отдают предпочтение процессу тренировки, а не ее результату, в большей степени готовы к соперничеству и к выполнению всех упражнений (См. Приложение 4, Табл. 23-27).

Также на формирование подобной установки оказывает влияние доступность получения дохода за свои спортивные достижения: чем выше доход спортсменов, тем чаще данная установка проявляется (См. Приложение 4, Табл. 28).

Выявленная нами готовность легкоатлетов пожертвовать своим привычным рационом питания ради спортивных достижений отчасти не была отмечена в реальном поведении. Соблюдение режима, правильного питания и использование восстановительных расслабляющих процедур спортсмены оценили в среднем на 5 баллов. Такое поведение может быть связано как с тем, что не каждый тренер транслирует данные установки своим воспитанникам, так и с тем, что эти же установки не претворяются в жизнь самими спортсменами по разным причинам, будь то дороговизна процедур, нежелание использования или игнорирование в личных целях и так далее.

Возникшая в ходе анализа гипотеза о том, что легкоатлеты, получающие доход за свои спортивные достижения, чаще других соблюдают правильное питание, режим и расслабляющие процедуры, не является статистически значимой и говорит о том, что доход не является в данном случае фактором, формирующим данную социальную установку. Однако такая установка

оказывает влияние на ценность самого дохода в спорте для легкоатлетов (См. Приложение 4, Табл. 29).

Мы склонны утверждать, что в данном случае спортсмены, которые действительно соблюдают вышеперечисленные требования для поддержания своей работоспособности, осознают значимость дохода как способа удовлетворения своих необходимых потребностей в спортивной деятельности и готовы использовать данные средства в профессиональных целях. Однако в реальной практике такое поведение может быть реализовано легкоатлетами частично, или отвергнуто полностью ради удовлетворения личных повседневных потребностей (не исключены и потребности развлекательного характера). Большое значение здесь будет играть профессиональное самосознание спортсмена, выделение им основных приоритетов в своей деятельности, формирование ценностей и установок.

Стоит также сказать пару слов о готовности спортсменов к двум аспектам тренировки: ее процессу и результату. Результат тренировки может означать полностью выполненную работу, закрепление контрольного результата, получение нового опыта, а также прохождение очередного занятия, в то время как процесс тренировки может включать в себя намного более глубокую работу над собой, своим телом и эмоциями.

Легкоатлеты старшего возраста (16-17 лет) не до конца определились относительно той или иной стороны тренировки, тогда как спортсмены-юниоры в большей степени настроены именно на сам ее процесс (См. Приложение 4, Табл. 30). Это говорит о том, что очевидный опыт в профессиональной спортивной деятельности (66% легкоатлетов занимаются больше 5 лет) позволяет спортсменам не ожидать от тренировки конкретного результата, выполненного упражнения, поднятых весов, а сосредоточиться на содержательном моменте тренировочного процесса и уделить время

совершенствованию необходимых навыков, технической оснащенности, тактике соперничества и так далее.

Сосредоточенность легкоатлета во время тренировочного процесса является не маловажным фактором в достижении им высоких результатов. Пренебрежение и попустительство спортсмена таким качеством может негативно сказаться на его спортивной деятельности, и в частности не усвоении основных правил соревнований. Было выявлено, что чем чаще спортсмены отвлекаются на что-либо во время тренировок, тем наиболее чаще возникает вероятность того, что произойдет нарушение правил по их незнанию (См. Приложение 4, Табл. 31).

Контроль над тренировочным процессом осуществляет не только спортсмен, но и тренер. Поэтому важным становится то, какими являются отношения и уровень доверия между ними.

Из таблицы 9 мы видим, что в среднем легкоатлеты высоко оценивают свои взаимоотношения, как с тренером, так и с членами спортивной группы.

Таблица 9

Оценка спортсменами различных аспектов взаимоотношений с тренером и спортивной группой (среднее значение)¹

Взаимоотношения с тренером и спортивной группой	Средний балл
Деятельность тренера соответствует всем требованиям	8
Доверяют своему тренеру	8
Добились взаимопонимания с тренером	8
Готовы дальше сотрудничать и добиваться высоких результатов с тренером	8
Устанавливают положительные контакты с другими членами спортивной группы	8

Анализ показал, что у около 90% легкоатлетов сложились максимально благоприятные взаимоотношения с тренером. При этом такие доверительные и надежные отношения положительно сказываются и на установках спортсменов. Это способствует стремлению и готовности легкоатлетов

¹В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень согласия с различными аспектами тренировочной и соревновательной деятельности, где 1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит

совершенствовать свою технику движений, выполнять все необходимые упражнения, достигать поставленных целей, прислушиваться к тренеру и выполнять все его указания в процессе работы. Кроме этого, такие отношения оказывают непосредственное влияние на систему ценностей спортсменов, которым становится важным налаживать положительные контакты не только с тренером, но и с членами спортивной группы, получать удовольствие от тренировок и соревнований, быть уверенными в себе. Подобные отношения не позволяют спортсменам усомниться в профессиональной деятельности наставника, поэтому особую важность приобретают ожидания легкоатлетов относительно достижения ими высокого спортивного звания, возможности представлять свой город (область, страну) и завоевывать медали на соревнованиях различного уровня под его руководством.

Однако нами были отмечены несколько факторов, которые оказывают обратное влияние на эти взаимоотношения.

Во-первых, соревновательный статус легкоатлетов. Нами отмечено, что победители или призеры первенств (чемпионатов) России чаще не склонны доверять своим тренерам и не готовы продолжать свою спортивную карьеру совместно с наставником, чем те спортсмены, которые таким статусом не обладают (См. Приложение 4, Табл. 32, 33).

Во-вторых, стаж занятий легкой атлетикой. Сделанный нами вывод говорит о том, что чем выше профессиональный стаж легкоатлетов, тем больше их социальные установки подвержены изменениям относительно взаимоотношений с тренером. Выявленные зависимости так же, как и в первом случае, дают право утверждать о сомнениях спортсменов, которые дольше всех занимаются легкой атлетикой. Это касается доверия тренеру, достижения

взаимопонимания, готовности продолжать сотрудничество с ним (См. Приложение 4, Табл. 34-36). Именно такие легкоатлеты чаще готовы пожертвовать сменой тренера ради достижения спортивных результатов (14%) и в меньшей степени готовы выполнять все указания тренера (См. Приложение 4, Табл. 37, 38).

В-третьих, спортивный разряд (спортивное звание). Легкоатлеты, имеющие разряд КМС, чаще остальных ниже оценивают взаимоотношения с тренером, в частности наличие доверия и соответствие деятельности тренера необходимым требованиям (См. Приложение 4, Табл. 39, 40). Полученные сведения обладают слабой связью, но дают возможность в дальнейшем проверить идею в качестве гипотезы: чем выше спортивный разряд, тем больше противоречий имеется в отношениях спортсменов с тренерами.

Объяснить такие установки можно со следующей точки зрения. Как правило, профессиональное мышление спортсмена развивается вместе с ним на протяжении всей его спортивной карьеры. Считается, что чем дольше спортсмен занимается, тем более обстоятельно он подходит к различным аспектам своей деятельности, формирует свое видение тренировочного процесса. Грамотным же считается тот тренировочный процесс, который складывается из совместного анализа тренером и спортсменом спортивной деятельности. Поэтому нередко случается так, что легкоатлеты, уверенные в своем профессионализме, или тренеры, не принимающие во внимание замечания воспитанника, пренебрегают рекомендациями друг друга, что, несомненно, вызывает определенные конфликты. Спорные моменты вызывают уже не профессиональные, а личные противоречия, касающиеся деятельности каждого, что может сказаться на продуктивности совместной работы и дальнейшем сотрудничестве друг с другом.

Из всего перечисленного можно сделать вывод о том, что необходимо изучить данные позиции с точки зрения сотрудничества спортсменов и тренеров во временном соотношении - как давно они работают и сотрудничают друг с другом. Благодаря этому мы сможем выстроить более четкую последовательность связей и понять, насколько соотносятся вышеперечисленные показатели с тем периодом времени, в котором спортсмен и тренер непосредственно взаимодействуют.

Что касается взаимоотношений легкоатлетов в спортивной группе, то каждый третий в большей степени предпочитает тренироваться совместно с другими членами группы, чем самостоятельно, хотя в то же время для 25% это совершенно не имеет значения (См. Приложение 3, Табл. 15). Также 78% легкоатлетов высоко оценивают важность установления положительных контактов с членами спортивной группы (См. Приложение 3, Табл. 52). Такая установка подтверждается 87% спортсменов, которые отмечают, что отношения в их спортивной группе между ее членами являются позитивными (См. Приложение 3, Табл. 19).

Кроме этого, просматривается зависимость: чем больше спортсмены стремятся к налаживанию позитивных отношений в коллективе, тем больше они готовы к соперничеству и принятию поражения на соревнованиях в случае проигрыша (См. Приложение 4, Табл. 41, 42).

Это может быть связано, прежде всего, с тем, что в большинстве случаев легкоатлеты, поддерживающие дружеские и доверительные отношения с другими членами спортивной группы, достаточно часто становятся на соревнованиях непосредственными соперниками и вынуждены бороться друг с другом за высокий результат. Возможно, что у легкоатлетов очень сильными являются именно дружеские связи, и им наиболее комфортно соперничать именно со знакомыми спортсменами, которым в случае проигрыша будет

психологически легче простить собственное поражение, нежели спортсмену из другого города (области, даже спортивной группы).

Если соревновательный процесс практически исключает возможные неожиданные ситуации, которые способны воспрепятствовать достижению спортсменами высокого результата, то во время тренировочной деятельности возникновение непредвиденных ситуаций является не более допустимым, но все же распространенными. Как и любой другой индивид, спортсмен подвержен множеству внешних факторов, которые способны на какое-то время приостановить непрерывный тренировочный процесс.

Для легкоатлетов такими причинами чаще всего являются болезнь (82%), травмы (64%) и плохое самочувствие (46%) (См. Приложение 3, Табл. 14). В момент появления указанных ситуаций, спортсмены чаще всего готовы к отмене очередной тренировки для сохранения здоровья и полного восстановления и прихода в прежнюю форму.

Каковыми явились наши личные наблюдения за легкоатлетами в процессе их тренировок? Около 2/3 спортсменов опаздывает к началу тренировки, что противоречит одному из выявленных нами качеств успешных спортсменов – самодисциплине.

Представители одной спортивной группы чаще всего самостоятельно разбиваются на маленькие подгруппы и осуществляют тренировку в закреплённом составе, при этом совместно проходя через все тренировочные этапы, будь то разминочный/заминочный этапы, либо этап основной работы. Такое поведение подтверждает одну из отмеченных спортсменами ценностей спорта – нахождение с близкими по духу людьми. Положительным моментом в данном случае является постоянный обмен информацией между сверстниками, получением позитивных эмоций. Совместное выполнение основной работы готовит легкоатлетов к соперничеству на соревнованиях в более спокойной

форме без эмоционального стресса. Совместные тренировки дают возможность легкоатлетам отвлечься от постоянных физических нагрузок, сменить вид деятельности, что иногда является полезным.

С другой стороны, постоянная отвлеченность и отсутствие сосредоточенности мешают спортсменам сконцентрироваться на процессе тренировки и быть готовым к нему. В ходе наблюдения это было четко отмечено. Большое количество времени уходило на обмен новостями и разговорами между спортсменами, на которые тренеры зачастую не обращали внимания и не пытались прекратить. В связи с этим мы можем сделать вывод, что поведение спортсменов противоречит их установке не отвлекаться на что-либо во время тренировки, в том числе и на общение с другими членами спортивной группы.

Объективная оценка нашего эксперта позволила нам выявить еще несколько несовпадений. Это касается, в первую очередь, безукоризненного выполнения упражнений. Несомненно, техника легкоатлета является одним из основных показателей профессионализма. Достижение идеальных движений требует долгой и упорной работы под чутким и внимательным руководством тренера, способного производить грамотный анализ техники движений и выполняемых спортсменами упражнений для исправления и устранения нежелательных ошибок, препятствующих достижению более высоких результатов.

К большому сожалению, далеко не все тренеры оказывают индивидуальный подход к каждому легкоатлету и уделяют время на исправление техники. Около 2/3 спортсменов имеет технические ошибки, при этом все-таки стремясь к качественному выполнению упражнений. Более чем очевидным, является то, что ошибки за отсутствие качественной технической оснащенности спортсменов лежат на плечах тренеров, работающих с

воспитанниками по принципу массовости: сколько получают, столько и тренируют. Зачатки индивидуального отношения просматриваются в отношении лишь тех спортсменов, которые на данный момент добились высоких результатов и выступают на соревнованиях всероссийского уровня. Ожидание такого же отношения тренеров к другим, менее успешным спортсменам, пока оставляет желать лучшего.

Таким образом, формирование социальных установок у легкоатлетов в отношении качественного тренировочного процесса действительно осуществляется благодаря положительным взаимоотношениям спортсменов с тренером и спортивной группой. На противоречия между тренером и воспитанником оказывают влияние профессиональный стаж, спортивный разряд и соревновательный статус спортсменов. В целом легкоатлеты выражают свою полную готовность к тренировочной деятельности, но, как показало наблюдение, далеко не всегда готовность спортсменов подразумевает их реальное поведение, на что влияет не только несостоятельность спортсменов в силу возраста и опыта, но и отсутствие должной квалификации самих тренеров.

Далее хотелось бы перейти к анализу социальных установок в соревновательной деятельности.

Соревнования могут рассматриваться как одна из форм социальной оценки на основе сравнения результатов деятельности человека с определенным стандартом. Для легкоатлетов чаще всего таким стандартом выступает определенный результат, норматив. Вся тренировочная деятельность спортсменов нацелена в конечном итоге на достижении ими высоких показателей в условиях соревновательной деятельности. Именно здесь проверяется техническая оснащенность и физическая подготовка, эмоциональная устойчивость и мотивация на успех. Подготовка к

соревнованиям представляет собой сложный и трудоемкий процесс, на осуществление которого спортсмены затрачивают большие ресурсы не только физические, но и психологические.

Каждый грамотно воспитанный спортсмен понимает, что конечным итогом каждого соревнования является определенный результат, которого он должен достичь. Для того чтобы понимать, к какому результату стремиться, спортсмены устанавливают для себя определенную цель. Наличие цели дает возможность легкоатлету грамотно распределить свои силы на соревнованиях и выбрать подходящую тактику для состязания. Стремление достигать поставленных целей свойственно для опрошенных нами легкоатлетов, которые оценивают свои успехи в этом на 8 баллов из 9 (См. Приложение 3, Табл. 16).

Формирование социальных установок относительно результатов соревнований играет большую роль, так как позволяет легкоатлету определить его направленность на конечный итог состязания, который больше всего приемлем для спортсмена (таблица 10).

Таблица 10

Степень готовности спортсменов к определенному результату на соревнованиях
(в % от числа ответивших)

Результат	В первую очередь	Во вторую очередь	В третью очередь
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	29	36	7
Доказать всем свою непобедимость	3	4	9
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	2	2	9
Допустимо проиграть сильным соперникам	1	6	11
Одержать победу, занять призовое место	4	5	15
Опередить самых сильных соперников	1	7	8
Оправдать ожидания родителей, друзей	1	7	11
Получить новый опыт выступления	4	6	17
Продемонстрировать высокий результат	23	16	7
Установить личный рекорд	32	11	6
Сумма	100	100	100

В первую очередь, на соревнованиях легкоатлеты готовят себя к тому, чтобы установить личный рекорд (31%), во вторую очередь – выступить так, чтобы не подвести надежды тренера (36%) и в третью очередь – получить новый опыт выступления (17%).

В первом и третьем случае направленность установок спортсменов является положительной, то есть спортсмены готовы к совершенствованию результата через преодоление основных соревновательных задач, которые предполагает спорт высших достижений. Интересно, что среди всех направлений легкой атлетики именно многоборцы обладают самой положительной направленностью социальных установок, тогда как спортсмены, занимающиеся спринтерским и барьерным бегом – самой отрицательной.

Во втором случае направленность установок легкоатлетов все же является отрицательной, поскольку результат, в большей степени, направлен на самоутверждение спортсменов посредством удовлетворенности других людей, в частности тренера.

Такая отрицательная направленность является «нездоровой» и неправильной по той причине, что легкоатлеты становятся слишком зависимыми от мнения окружающих людей, от оценок референтных групп. В данном случае спорт предполагает индивидуальное состязание (либо командное), соперничество ради достижения высокого спортивного результата и завоевания титула победителя.

С другой стороны, слишком навязчивая положительная направленность, связанная с постоянным лидерством и совершенствованием личного результата, наиболее болезненно ощущается в случае проигрыша, и чаще всего именно такие спортсмены в дальнейшем практически неспособны справиться с прошлым неудачным опытом.

Значительную роль в формировании соревновательных установок играет успешность для легкоатлетов. Спортсмены, принимающие показатели успешности, стараются реализовывать их непосредственно в своей деятельности. Соревновательные установки формируются на основе отражения в них значимых для легкоатлетов показателей успеха:

- достижение поставленных целей;
- наличие волевого характера, дисциплины, стрессоустойчивости;
- наличие уверенности в себе, мотивации;
- наличия опыта и профессионализма; □ наличие высокого звания (разряда).

Легкоатлеты, как юноши, так и девушки, обладают разными соревновательными установками. Это подтверждает выявленный нами подход спортсменов к желаемому результату. Девушки более четко определяют свои первоочередные установки на достижение личного рекорда на соревнованиях (36%), чем юноши, готовые и к высокому результату (25%) и, в то же время, к выступлению, оправдывающему надежды тренера (25%) (См. Приложение 4, Табл. 43).

В последнюю очередь юноши в большей степени стремятся на соревнованиях к закреплению своего статуса посредством победы, как способу доказать всем свою непобедимость (15%), тогда как девушки допускают в качестве результата получение нового опыта в ходе состязаний (21%). В данном случае можно говорить о влиянии пола спортсменов на их соревновательные установки (См. Приложение 4, Табл. 44).

Существенные различия в установках на соревновательный результат демонстрируют спортсмены с разным профессиональным стажем. Так легкоатлеты, занимающиеся до 4 лет, в первую очередь готовы к установлению личного рекорда (37%), занимающиеся 5-8 лет – выступить так, чтобы не

подвести надежды тренера (31%), и занимающиеся более 9 лет стремятся продемонстрировать высокий результат (44%) (См. Приложение 4, Табл. 45).

Установки первых и последних являются наиболее закономерными. Поскольку вновь пришедшие спортсмены не имеют большого соревновательного опыта, то за счет постоянного совершенствования своего личного результата они пытаются влиться в спортивную среду и зарекомендовать себя. Легкоатлеты, длительно пребывающие в спортивной сфере, в большей степени стремятся поддерживать именно свой профессиональный статус, для которого требуется постоянное демонстрирование высоких результатов на соревнованиях. Проанализировав соревновательные установки легкоатлетов, занимающихся 5-8 лет, можно сказать, что в этот период влияние тренера на профессиональную деятельность спортсмена приобретает наибольшее значение. Это демонстрирует то, как спортсмены боятся оправдать ожидания своего наставника в момент соревнований. Связано это может быть либо с большим доверием тренеру и обереганием их сложившихся взаимоотношений, либо с неправильно расставленными приоритетами самого спортсмена, который видит всю сущность своей деятельности только в сохранении своего «лица» в глазах наставника.

Одной из главных составляющих спортивных соревнований является соперничество. Легкоатлеты отметили, что соперничество в большей степени помогает добиться нужного результата (69%) и почувствовать свои силы (64%) и в меньшей степени наводит панику (17%) или вызывает негативные эмоции (10%) (См. Приложение 3, Табл. 22). Спортсмены со спортивным стажем от 5 до 8 лет чаще остальных говорят, что соперничество вызывает негативные эмоции (11%) (См. Приложение 4, Табл. 46).

Формирование социальных установок также происходит благодаря соперничеству между спортсменами, а соперниками могут являться не только легкоатлеты из разных спортивных школ или городов, но и члены одной группы и даже друзья. Поэтому в данном случае чуть больше половины спортсменов (52%) придерживаются следующей тактики: приемлемо допускать искреннее общение и уважительное отношение между соперниками (См. Приложение 3, Табл. 23). Такое поведение говорит не только о возможных дружеских связях между соперниками, но и доказывает профессионализм спортсменов, выражающийся в признании достижений другого человека. В целом легкоатлеты утверждают, что максимально готовы к соперничеству на соревнованиях (8 баллов из 9) (См. Приложение 3, Табл. 16).

Во время соревнований каждый спортсмен добивается (либо нет) необходимого для себя результата. Но сильнейшие спортсмены в своем виде, несомненно, стремятся к завоеванию титула победителя соревнований. Как победа, так и проигрыш имеют разное значение для легкоатлетов.

Готовность к победе над самим собой (например, в результате) является в целом наиболее приемлемой для 84% ответивших (См. Приложение 3, Табл. 25). Вместе с этим, чем чаще спортсмен готов к победе над самим собой, тем меньше для него эта победа является доступной (См. Приложение 4, Табл. 47). Очевидно, что только победы над собой на соревнованиях зачастую не хватает для достижения верхней ступени пьедестала, как и победы над соперником. Поэтому в данном случае установки спортсменов должны меняться в зависимости от ситуаций: уровня соревнований, количества участников, своих физических возможностей, мотивации и настроения и так далее.

Влияние победы является прямым механизмом формирования социальных установок легкоатлетов, который распространяется на всю его профессиональную деятельность, до следующих соревнований (рисунок 5).

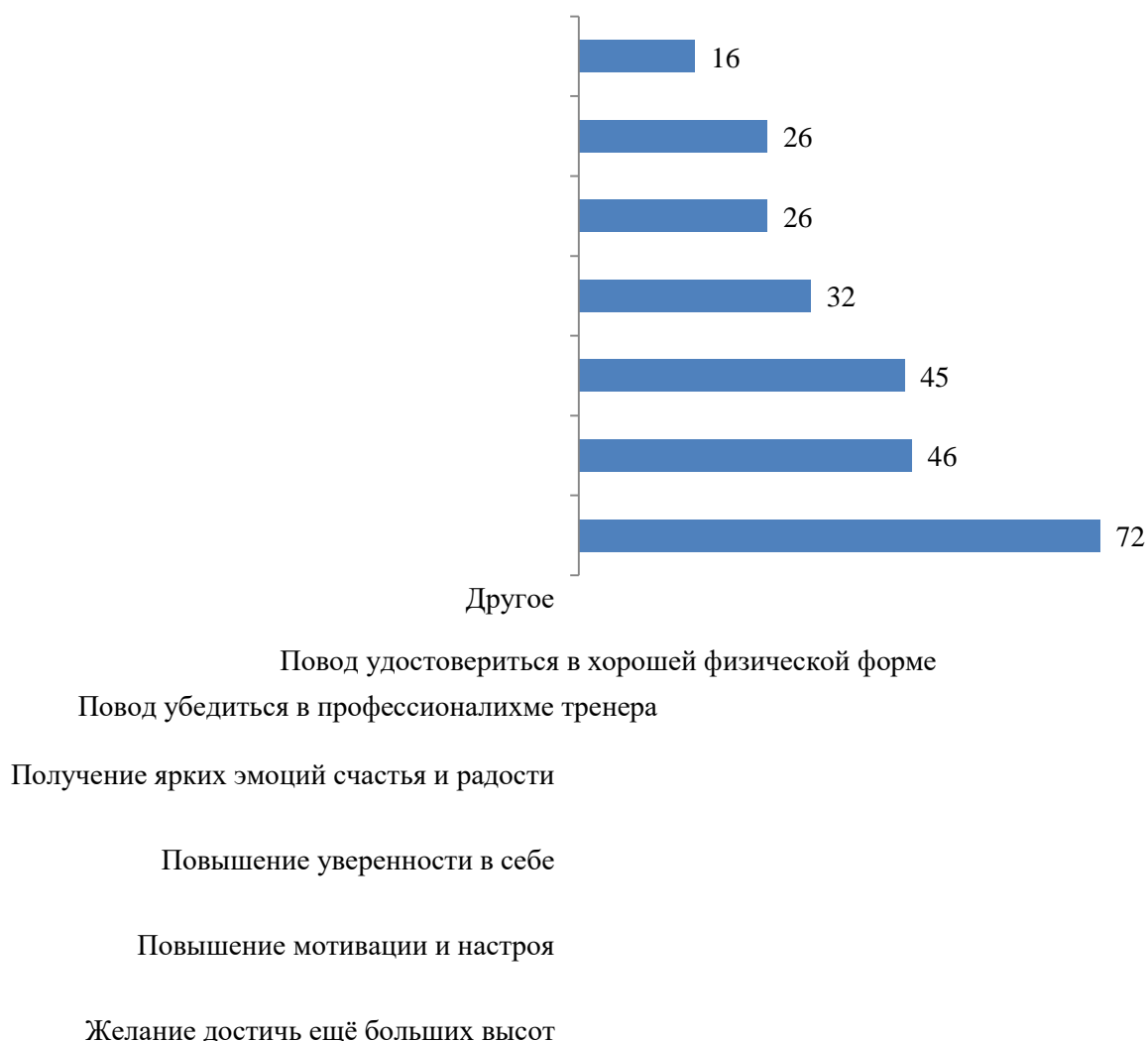


Рис. 5. Влияние победы на спортсменов в момент соревнования
(в % от числа ответивших)¹

Если влияние победы можно расценивать как повышение психологического настроения спортсмена, то проигрыш вызывает установки улучшить более качественные показатели, что и подтверждает наша гипотеза. По мнению респондентов, такими являются желание работать над своими ошибками (70%) и желание улучшить свою физическую форму (64%) (См. Приложение 3, Табл. 26).

¹ Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Одним из необходимых качеств успешного профессионального спортсмена является умение достойно преодолевать поражения и адекватно воспринимать победу (35%) (См. Приложение 3, Табл. 29). Опрошенные нами легкоатлеты подтвердили, что готовы в случае проигрыша достойно принять поражение (8 баллов из 9) (См. Приложение 3, Табл. 16).

Факторами, препятствующими спортсменам в достижении высокого результата, являются отсутствие необходимой физической формы (52%), неуверенность в себе (50%), отсутствие мотивации и настроения (37%) (См. Приложение 3, Табл. 21). Анализ показал, что, во-первых, чем меньше спортсмен пребывает в спортивной сфере, тем в большей степени причиной его неудач становятся неуверенность в себе (24%) и отсутствие мотивации и настроения (17%). Во-вторых, чем большим профессиональным стажем обладают легкоатлеты, тем чаще они видят препятствия по достижению высокого результата в невнимательном отношении к своему здоровью (19%) (См. Приложение 4, Табл. 48).

Легкая атлетика – это спорт, в котором, как и в любом другом, соревнования имеют четко установленный регламент и имеют формальные правила, нарушение которых ведет за собой определенные последствия. Спортсмены Кировской области считают недопустимым нарушение правил соревнований (8 баллов из 9) (См. Приложение 3, Табл. 16).

Чаще всего нарушают правила соревнований юноши (См. Приложение 4, Табл. 49), спортсмены, представляющие такой вид легкой атлетики, как прыжки (См. Приложение 4, Табл. 50), спортсмены-юниоры (См. Приложение 4, Табл. 51).

На рисунке 6 представлено распределение легкоатлетов, касающееся аспектов соблюдения правил соревнований.

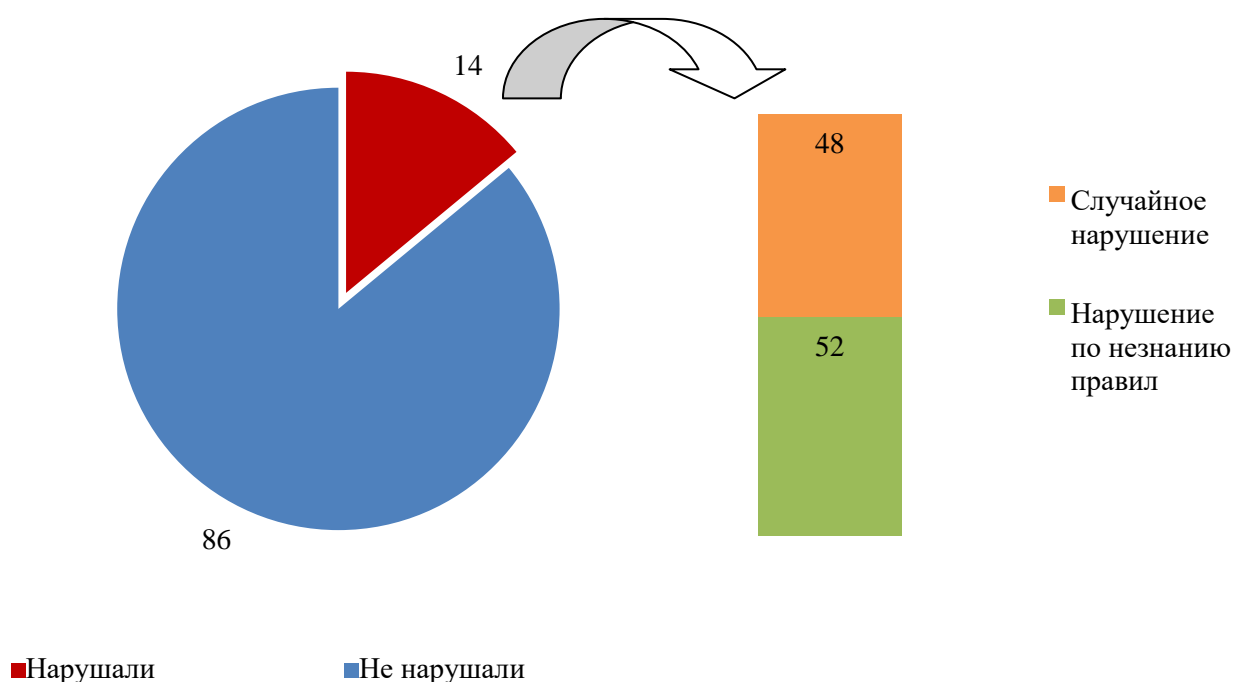


Рис. 6. Факт нарушения спортсменами правил соревнований и причины этого нарушения (в % от числа ответивших)

Анализируя причины нарушения легкоатлетами правил соревнований, было выявлено несколько закономерностей.

Во-первых, девушки гораздо чаще юношей нарушают правила в связи с их незнанием (78%), тогда как у юношей наоборот основной причиной нарушения является случайность (67%) (См. Приложение 4, Табл. 52).

Во-вторых, чем ниже профессиональный стаж спортсменов, тем чаще правила соревнований нарушаются ими по незнанию (См. Приложение 4, Табл. 53).

В-третьих, легкоатлеты, совершающие нарушения правил случайно, чаще готовы достойно принять поражение в случае проигрыша (См. Приложение 4, Табл. 54).

Факт нарушения правил соревнований является совокупностью многих накопленных факторов, имеющих место в деятельности спортсмена. Незнание

правил может являться ошибкой и тренера, и спортсмена. В обязанности тренера входит информирование спортсменов о нормативной структуре, регулирующих спортивную деятельность, в обязанности спортсмена - ознакомление с существующими правилами и закреплении их в памяти для дальнейшего соблюдения. Некачественное транслирование норм, а также их не усвоение ведет к соответствующим последствиям, способных выработать в дальнейшем у спортсменов как положительные, так и отрицательные установки (выступить так, чтобы не совершить фальстарт, не перебежать соседнюю дорожку и так далее).

Случайное нарушение является наиболее стихийным и часто не оставляющим выбора спортсмену, который его осуществляет, но также может сформировать впоследствии нежелательные установки.

Поведение спортсмена на соревнованиях обусловлено степенью его физической подготовленности, эмоциональным настроем, дисциплиной и концентрацией, нацеленностью на определенный результат. Насколько бы не была велика степень вероятности в спорте, спортсмены, индивидуально выступающие на соревнованиях, обязаны своими достижениями в большей степени именно уровню своей физической и психологической готовности и правильно расставленным приоритетам.

Проанализировав различные аспекты профессиональной спортивной деятельности легкоатлетов, мы можем выделить основные факторы, которые оказывают влияние на мнение и поведение спортсменов и способствуют

формированию социальных установок:

- профессиональный стаж;
- спортивный разряд (спортивное звание);
- взаимоотношения с тренером;

- спортивные ценности (победа и успех, спортивное звание, возможность представлять город на соревнованиях, получение удовольствия от тренировок и соревнований); □ отношение к успеху.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что легкоатлеты имеют ярко выраженные, положительно направленные социальные установки в соревновательной деятельности. Больше 2/3 спортсменов не готовы допустить личного нарушения правил соревнований. А соперничество и проигрыш на соревнованиях являются основными установками, способствующими качественному изменению спортивных показателей.

2.3 Типология спортсменов-легкоатлетов Кировской области по типам социальных установок

Изучение отдельных социальных установок позволяет нам выделить их наличие и разнообразие у всей совокупности легкоатлетов. Спортсменов, обладающих схожими установками, невольно можно выделить в особые группы с целью более детального изучения их структуры и направленности. Такой анализ позволит более точно определить существующие общности спортсменов-легкоатлетов, обладающих разными типами социальных установок.

Для построения типологии мы использовали процедуру кластерного анализа, благодаря которому сумели выделить несколько типов спортсменов (таблица 11). Технология построения типологии представлена в приложении (См. Приложение 6).

Таблица 11

Типы спортсменов-легкоатлетов по видам социальных установок (в % от числа ответивших)

Типы спортсменов	%
«Активные новички»	55
«Искатели»	31
«Уставшие лидеры»	14
Сумма	100

Далее хотелось бы описать выявленные нами типы спортсменов-легкоатлетов по социально-демографическим и профессиональным показателям.

Распределение спортсменов-легкоатлетов разных типов указано на рисунке 7.

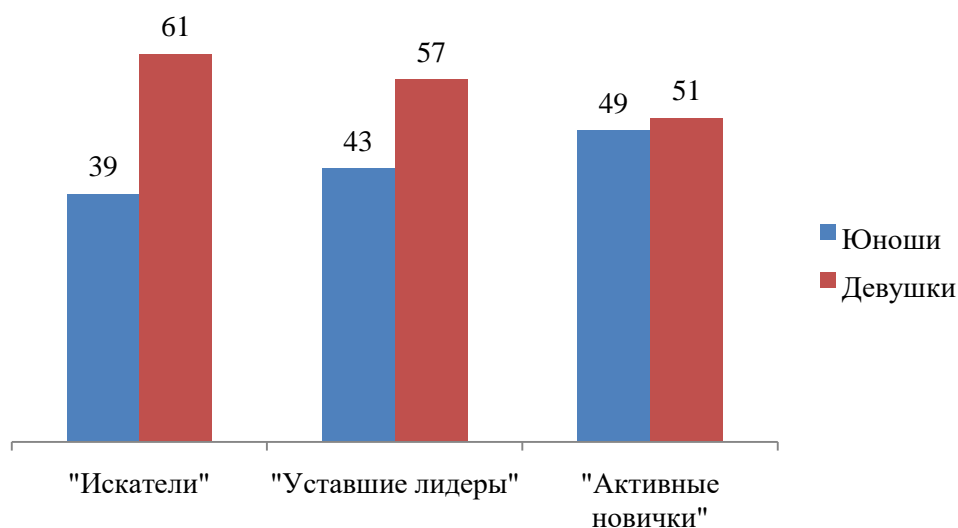


Рис. 7. Половой состав спортсменов по типам социальных установок (в % от числа ответивших)

Средний возраст спортсменов, относящихся к «активным новичкам» и «искателям», составляет 17 лет, к «уставшим лидерам» – 18 лет (См. Приложение 4, Табл. 63). Средний профессиональный стаж «активных новичков» и «искателей» составляет 4 года, «уставших лидеров» – 7 лет (См. Приложение 4, Табл. 64). Каждый из этих показателей обладает значимой связью. Это означает, что сущность, зрелость и направленность установок напрямую зависят от возраста, в котором сейчас пребывает спортсмен, и от его времени нахождения в спортивной сфере.

Спортсмены, принадлежащие к «уставшим лидерам», в большей степени обладают высокими разрядами: первым взрослым разрядом и КМС (См. Приложение 4, Табл. 65).

По всем видам легкой атлетики преобладают «активные новички», далее идут «искатели». «Уставшие лидеры» обладают малой совокупностью представителей, но, тем не менее, существенно отличаются от других (См. Приложение 4, Табл. 88).

Его представители чаще остальных получают доход за свои спортивные достижения (19%) (См. Приложение 4, Табл. 66). «Активные новички» и «уставшие лидеры» одинаково успешно выступают на соревнованиях и завоевывают медали, как на первенстве ПФО, так и России (См. Приложение 4, Табл. 67, 68).

Учитывая возраст спортсменов и их профессиональный стаж, мы можем предположить, что «уставшими лидерами» являются легкоатлеты, которые в силу определенных условий либо снизили свою работоспособность, либо стали неспособными к оказанию достойной конкуренции другим спортсменам. Есть ощущение, что такие спортсмены, будучи успешными как ранее, так и сейчас, начинают намеренно «сходить с дистанции» из-за усталости (может быть связано как с физической усталостью, так и с эмоциональной), разочарования, нежелания продолжать свою профессиональную деятельность.

Причиной такого поведения может выступать отсутствие должного стимулирования спортсменов. С нашей точки зрения есть два варианта трактовки. В первом случае, спортсмен перестал демонстрировать высокие результаты, а во втором случае - спортсмен на протяжении всей своей профессиональной деятельности не сумел добиться необходимой для себя цели. Единственное, что может его удерживать в спорте на данный момент, это вера в себя и свои возможности, а также сила привычки и преданность своему делу.

Не исключено, что спортсмены, относящиеся к данному типу, обладают врожденными способностями и талантом к спортивной деятельности. Однако возможно, что талант либо остается нереализованным, либо продолжает реализовываться, но не поддерживается при этом должным упорством и трудолюбием.

Для данных спортсменов, по сравнению с другими, в меньшей степени становятся доступны победа и успех, волевые качества, необходимая физическая форма и выносливость (См. Приложение 4, Табл. 69-71). Они чаще остальных задумываются об уходе из спорта (71%) и основными причинами называют наличие травм (24%), спорные моменты в деятельности тренера (17%) и долгое отсутствие улучшения результата (17%) (См. Приложение 4, Табл. 72, 73).

«Уставшие лидеры» готовы пожертвовать личным свободным временем (29%), сменой тренера (13%) и времяпрепровождением с семьей, друзьями и любимым человеком (16%) ради спортивных достижений (См. Приложение 4, Табл. 74). Такие спортсмены осознают важность спортивных достижений ценой личных интересов и потребностей. Удивительно, но именно такими установками отличаются спортсмены высокого класса, требующие от себя постоянной сосредоточенности и совершенствования спортивных показателей.

Вместе с этим очень трепетно относятся к основным ценностям, выраженным в получении образования (24%) и сохранении физического здоровья (25%), и не готовы жертвовать ими (См. Приложение 4, Табл. 75).

Легкоатлеты такого типа все чаще обособляются от других членов спортивной группы (24%) и предпочитают тренироваться больше индивидуально, чем совместно с другими (33%) (См. Приложение 4, Табл. 77, 78).

Очевидно, что готовность спортсменов к смене тренера не означает только желание к новизне и профессиональному росту. Такая выявленная

причина возможного ухода из спорта, как спорные моменты в деятельности тренера вытекает, прежде всего, из самих взаимоотношений спортсмена и наставника (См. Приложение 4, Табл. 73). Заметно ниже легкоатлеты оценивают соответствие деятельности тренера всем требованиям и достижение взаимопонимания (См. Приложение 4, Табл. 79, 80). Мы предполагаем, что одним из барьеров профессиональной деятельности данного типа спортсменов являются как раз не сложившиеся доверительные отношения между тренером и воспитанником.

Однако такие спортсмены продолжают оставаться в спорте, поскольку остаются замотивированными на успех (16%), стремятся переосмысливать личные цели в результате поражения (16%), проводить работу над своими ошибками и подходить физически подготовленными и оснащенными к следующим спортивным состязаниям (См. Приложение 4, Табл. 86). «Уставшие лидеры» демонстрируют высокую степень готовности к определенному результату на соревнованиях, в который входят установление личного рекорда (33%), получение нового опыта выступления (29%) и опережение самых сильных соперников (19%) (См. Приложение 4, Табл. 83). Одним из факторов, препятствующих в достижении высокого результата, легкоатлеты данного типа называют определенно сложившиеся условия (15%) (См. Приложение 4, Табл. 76).

Следующий выделенный тип мы можем назвать «активные новички». Как показывают данные, такие спортсмены занимаются в среднем 4 года, и среди них есть и такие, которые уже добились заметных результатов в своей профессиональной деятельности: чаще остальных являются победителями или призерами соревнований различного уровня (См. Приложение 4, Табл. 67, 68).

Подобное название выбрано нами не случайно. Мы предполагаем, что у данных спортсменов имеется несколько преимуществ. Во-первых, это возраст.

Молодые спортсмены, только начинающие свой спортивный путь, обладают большими амбициями и явным желанием продемонстрировать себя и свои возможности окружающим, целью чего может являться непосредственно достижения признания и уважения со стороны спортивной команды, соперников и тренеров.

Кроме этого, возраст может являться фактором в достижении высоких результатов, когда постепенный профессиональный рост спортсменов совпадает с физиологическим ростом всего организма.

Во-вторых, талант и способности. При грамотном спортивном воспитании одаренный спортсмен способен за короткий промежуток времени обрести необходимые навыки и умения, которые позволят ему раскрыть свой потенциал и демонстрировать его на протяжении своей спортивной деятельности. Об этом как раз свидетельствует соревновательный статус самих спортсменов.

«Активные новички» обладают высокой степенью доступности побед и успеха, волевых качеств, необходимой физической формы и выносливости, возможности представлять свой город (область, страну) на соревнованиях различного уровня (См. Приложение 4, Табл. 69-71, 81, 82). Такие спортсмены верят в свои собственные силы и способны быстро добиваться своих целей и необходимого высокого результата, при этом продолжая постоянно работать над собой и своими ошибками даже после поражения.

Они быстро налаживают контакты с другими членами группы (См. Приложение 4, Табл. 77) и привязываются не только к ним, но и к тренеру, которого впоследствии становятся неготовыми сменить ради спортивных достижений (См. Приложение 4, Табл. 75). Между ними складываются максимально доверительные отношения, которые выливаются в комфортные условия их совместной работы. «Активные новички» осознают свою ответственность перед тренером, поэтому на соревнованиях в первую очередь

стремятся выступить так, чтобы не подвести надежда наставника (39%) (См. Приложение 4, Табл. 83).

В целом данный тип спортсменов изначально дает самые большие надежды относительно их успеха в профессиональной деятельности. На наш взгляд, в работе с такими легкоатлетами нужно использовать только индивидуальный подход. Они способны как быстро взлететь, так и быстро упасть. Также возможно, что, несмотря на четкие ожидания относительно своей спортивной карьеры, большинство спортсменов полагаются только на свою активность, амбициозность и уникальные способности, не прикладывая при этом определенных усилий, что может сказаться на выстраивании дальнейших ориентирах уже в старшем возрасте.

Последний выделенный тип мы обозначили как «искатели». На первый взгляд, кажется, что такие спортсмены демонстрируют схожие с «активными новичками» социальные установки. Они действительно показывают высокий уровень готовности по многим показателям профессиональной деятельности, находятся в той же возрастной группе и обладают одинаковым профессиональным стажем. Но все-таки у данного типа присутствуют свои заметные особенности.

Проанализировав готовность этих спортсменов к жертвам ради спортивных достижений, мы делаем вывод, что легкоатлеты находятся в поиске своего места в спорте, поскольку мнения их весьма расходятся. Скорее всего, «искатели» - это такие спортсмены, которые готовы к новым впечатлениям, изменениям, экспериментам (См. Приложение 4, Табл. 74).

Это могут быть вполне серьезные и целеустремленные спортсмены, которые вкладывают много сил в достижение определенного результата, но по итогу его не добиваются, или добиваются посредством других спортсменов (есть предположение, что именно эти спортсмены являются победителями или

призерами соревнований, но добиваются такого соревновательного статуса не в индивидуальных видах, а например, в эстафетах, командных соревнованиях и так далее). Про таких спортсменов можно говорить как об имеющих соревновательный предел.

Кроме этого, это могут быть и те легкоатлеты, которые получают удовольствие от спортивного процесса в целом, от нахождения в кругу друзей, близких по духу людей. Но при этом могут относиться ко всему не с должной степенью серьезности, испытывать страх и неуверенность по отношению к соревнованиям (у 11% легкоатлетов соперничество вызывает негативные эмоции) (См. Приложение 4, Табл. 87), или, наоборот, не воспринимать тренировки, потому что не терпят требовательность и не любят, когда их заставляют (в среднем эти спортсмены не соблюдают режима, правильного питания и могут часто отвлекаться во время тренировок).

«Искатели» также часто, как и «уставшие лидеры», задумываются об уходе из легкой атлетики (65%) (См. Приложение 4, Табл. 72). Причины такого желания кроются в долгом отсутствии улучшения результата (22%) и отсутствии мотивации и уверенности в себе (19%) (См. Приложение 4, Табл. 73). Эти спортсмены не могут похвастаться высокими результатами и разрядами, хотя основными их ожиданиями от спортивной карьеры являются здоровье и физическая сила и высокое спортивное звание. Вполне закономерным является то, почему эти спортсмены стремятся покинуть спорт.

Таких легкоатлетов сильно мотивирует победа на соревнованиях, но при этом также сильно разочаровывает проигрыш, заставляя почувствовать потерю мотивации, настроения (10%) и уверенности в себе (16%) (См. Приложение 4, Табл. 85). Если «уставшие лидеры» не забывают соревноваться с соперниками (19%), то «искатели», как и «активные новички» борются по большей части исключительно с собой (87% и 85% соответственно) (См. Приложение 4, Табл.

84). Можно предположить, что такая победа над собой является наиболее желанной только для «активных новичков». Для «искателей» такая работа будет наиболее тяжелой и сложной не столько в физически, сколько психологически, потому что относительно средние способности и нечеткие позиции этих спортсменов не дадут полностью раскрыться им в своей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, такие спортсмены являются основным по численности типом спортсменов возможно не только в легкой атлетике, но и в других видах спорта. Основообразующим типом будут являться «активные новички», из которых впоследствии одни становятся «искателями», а другие продолжают свой путь к «уставшим лидерам». Несомненно, есть еще один тип спортсменов, но конкретно среди изучаемых нами легкоатлетов он не был выделен. Это спортсмены-чемпионы. Такие спортсмены, которых по праву можно назвать профессионалами, для которых легкая атлетика действительно становится профессией и способом существования.

Такая типология спортсменов не является конечной, дробления уместны и внутри каждого типа для выявления более специфичных по своим видам установок групп. Личные наблюдения доказывают, что выделенными нами типы действительно имеют место быть.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, тема «Социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности» выбрана нами непосредственно с учетом ее актуальности на сегодняшний день. Самоопределение и социальное самочувствие спортсмена является основным стимулом в реализации им своей профессиональной деятельности, совершенствования своих умений и навыков, формирования мировоззрения и социальных ценностей. В условиях и быстро

изменяющегося социума, и самой спортивной сферы, легкоатлеты, как никто другие, ощущают на себе груз ответственности. Кроме того, последние события, происходящие в российском спорте, действительно ставят спортсменов перед выбором: либо продолжить свою спортивную карьеру, либо завершить ее.

Данный объект выбран нами неслучайно. Именно в возрасте 16-17 лет легкоатлеты уже выходят из детского спорта и сосредотачивают свое внимание на определенном направлении, связанным с их дальнейшей профессиональной реализацией. Спортсмены-юниоры (18-20 лет) олицетворяют вступление уже непосредственно в большой профессиональный спорт, предполагающий полноправное участие на международных чемпионатах старших возрастных групп. Изучение данных возрастных групп легкоатлетов было необходимо с точки зрения анализа типов социальных установок, факторов, влияющих на их формирование, поскольку именно в это время спортсмены учатся больше понимать себя и свои потребности в спорте.

В ходе анализа возникло несколько гипотез, изучением которых предполагается заняться в рамках следующего качественного исследования. В частности, гипотеза о том, что чем выше спортивный разряд (спортивное звание) имеет спортсмен, тем больше спорных моментов возникает в совместной деятельности тренера и спортсмена. В данном случае требуется, чтобы объект исследования проходил отбор по критерию наличия выполненного норматива не ниже первого взрослого разряда и включал около 20-25% спортсменов со званием мастера спорта и 5-10% - мастера спорта международного класса.

Мы считаем, что нами была раскрыта основная часть работы с учетом исследовательских задач. Гипотезы, касающиеся типов установок, нашли свое

подтверждение в ходе анализа. Методика подлежит совершенствованию и доработкам с целью проведения качественного исследования.

Результаты, описанные в первой главе, позволили нам составить полноценный социальный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области. Графический вариант портрета планируется предоставить в качестве методической разработки в пользование Кировской федерации легкой атлетики и Министерству спорта и молодежной политики Кировской области. Вместе с этим, краткий отчет по проделанной работе с указанием степени готовности спортсменов к разным аспектам профессиональной спортивной деятельности также предполагается отправить на рассмотрение в указанные организации.

Выявленные результаты должны поспособствовать внедрению методических новшеств в качественное обучение и воспитание тренеров и спортсменов области, грамотное руководство и управленческие решения позволят выйти легкоатлетам на новый профессиональный уровень.

А пока можно говорить о том, что ситуация, связанная с легкоатлетическим спортом в Кировской области, находится в пограничном состоянии. Требуется изменения в структуре данного вида спорта, повышение уровня квалификации тренеров, внедрение новых методик спортивного воспитания в программы обучения наставников с целью установления новых подходов к профессиональной деятельности спортсменов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. *Алишев Б. С.* Фундаментальные социальные установки и их соотношение / Б. С. Алишев // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 149. Кн. 1. 2007. С. 46-60.
3. *Андреева Г. М.* Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. Москва: Аспект Пресс, 2001. 290 с.
4. *Андриенко Е. В.* Социальная психология: учебное пособие / Е. В. Андриенко. Москва: ACADEMIA, 2013. 263 с.
5. *Асмолов А. Г.* О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии / А. Г. Асмолов, М. А. Ковальчук // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии: сб. статей / под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой. Москва: Московский ун-т, 1977. С. 143-163.
6. *Белинская Е. П.* Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. Москва: МПСУ, 2013. 216 с.
7. *Белинская Е. П.* Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. Москва: Академия, 2009. 304 с.
8. *Горбунов Г. Д.* Психологий физической культуры и спорта: учебник / Г. Д. Горбунов. Москва: ACADEMIA, 2009. 255 с.
9. *Гордеева С. С.* Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии / С. С. Гордеева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3. С. 135-140.

10. *Давыдова К. Д.* Социальная установка и социальная ориентация личности / К. Д. Давыдова // Социальная психология и философия / под ред. Б. Д. Парыгина. Санкт-Петербург: ГПИ им. А. И. Герцена, 1975. 177 с.
11. *Зборовский Г. Е.* Общая социология: учебник / Г. Е. Зборовский. Екатеринбург: УГППУ, 1997. 634 с.
12. *Зборовский Г. Е.* Социология: учебник / Г. Е. Зборовский, Г. П. Орлов. Москва: Интерпракс, 1995. 317 с.
13. *Кукушкина Е. И.* История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. Москва: ИНФРА-М, 2014. 464 с.
14. *Ласкене С.* Возможности анализа спорта как социального феномена / С. Ласкене, В. Чингене // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 117-124.
15. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. Москва: АCADEMIA, 2004. 237 с.
16. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс, 7-е изд. СанктПетербург: Питер, 2010. 794 с.
17. *Меренков А. В.* Социология стереотипов: монография / А. В. Меренков. Екатеринбург: Урал, 2001. 290 с.
18. *Панычев В. Д.* Спорт и личность: опыт социологического анализа / В. Д. Панычев // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 125-128.
19. *Панычев В. Д.* Спорт и личность: проблемы социального управления / В. Д. Панычев // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 82- 86.
20. *Семенов А. А.* Ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к исследованию саморегуляции социального поведения личности /

А. А. Семенов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / под ред. В. А. Ядова, 2-е изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. С. 22-30.

21. *Стамбулова Н. Б.* Психология спортивной карьеры: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Н. Б. Стамбулова. Санкт-Петербург: СПбГУФК, 1999. 417 с.

22. *Трещева О. Л.* Характеристика личностных качеств спортсменачемпиона / О. Л. Трещёва, С. А. Карпеева, А. Г. Карпеев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 102-107.

23. *Узнадзе Д. Н.* Общая психология / Д. Н. Узнадзе / перевод с грузинского Е. Ш. Чомахидзе / под ред. И. В. Имедадзе. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 417 с.

24. *Узнадзе Д. Н.* Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе // Теория установки / под ред. Ш. А. Надирашвили, В. К. Цаава. Москва: Институт практической психологии, 1997. 448 с.

25. *Фомин Ю. А.* Влияние российского спорта на формирование личности / Ю. А. Фомин // Социологические исследования. 2008. № 10. С. 143-146.

26. *Шукис С.* Юношеский спорт – фактор социализации / С. Шукис, К. Кардялис // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 87-94.

27. *Юсупов М. М.* Ценностные установки студенческой молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 10. С. 100-112.

28. *Ядов В. А.* Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности / В. А. Ядов // Саморегуляция и

прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / под ред. В. А. Ядова, 2-е изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. С. 31-39.

29. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В. А. Ядов, 2-е изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

30. Ядов В. А. Функционирование диспозиционной системы / В. А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / под ред. В. А. Ядова, 2-е изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. С. 40-48.

31. В Кирове официально открыли легкоатлетический манеж "Вересники" [Электронный ресурс] // Информационный портал ГТРК «Вятка». Режим доступа: <https://youtu.be/3G7PikZ75cs>

32. Виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

33. Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://students-library.com>

34. Ильюшкин В. В. Социальный стереотип как концентрированное выражение социальной установки / В. В. Ильюшкин // Вестник науки и образования. 2015. № 1 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

35. Питерова А. Ю. Социальные стереотипы: особенности формирования и изучения / А. Ю. Питерова, Е. А. Тетерина // Наука. Общество. Государство: в 7 т. Т. 4. 2016. № 1 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://esj.pnzgu.ru>

36. Профессиональный спортсмен [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

37. *Психолог* – не хирург, или как настроить спортсмена на победу? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.omsk.aif.ru/sport/1115339>
38. *Самые* популярные виды спорта в России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.protvoysport.ru>
39. *Сорокина Н. В.* Современные концепции определения понятия «национальный стереотип» в гуманитарных науках: аналитический обзор / Н. В. Сорокина // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
40. *Социальная* установка [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vdushe.narod.ru/Soc_Ustanovka_250Kb.pdf
41. *Спорт* и мотивы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.sportlife.ru>
42. *Спорт* и спортсмены [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allofsport.ru>
43. *Статистика* по Олимпийским чемпионам [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://stuki-druki.com>
44. *Статистический* отчет 1-ФК по итогам 2017 года [Электронный ресурс] // Министерство физической культуры и спорта РФ. Режим доступа: <http://minsport.midural.ru>
45. *Статистический* отчет Министерства спорта и молодежной политики Кировской области за 2018 год [Электронный ресурс] // Министерство спорта и молодежной политики Кировской области. Режим доступа: <http://oblsport43.ru>
46. *Теоретические* подходы к изучению социальной установки [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studbooks.net>

47. Хорунжий А. Н. К проблеме социальной адаптации высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.squor.ru>

48. Ценностные ориентации и социальные установки [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.myfilology.ru> ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема: «Социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности»

1. Методологическая часть программы.

Обоснование проблемной ситуации. Профессиональный спорт – физическая и психологическая деятельность спортсмена по достижению наивысших нормативов, результатов и званий. На сегодняшний день спортивные школы выпускают большое количество спортсменов, но не все они, однако, впоследствии являются подготовленными и пробиваются в «большой» профессиональный спорт, и на это есть множество причин.

Социальная установка определяет мотивационно-ценностную направленность личности спортсмена в профессиональной деятельности, интенсивность процессов его адаптации к условиям профессиональной деятельности, и может рассматриваться нами как значимый фактор, формирующий профессиональное становление спортсмена-легкоатлета.

В нашем исследовании критерием для определения эффективности социальных установок спортсменов-легкоатлетов будет профессиональная деятельность, выполнение спортсменом необходимых требований спортивной подготовки.

Объект исследования. Объектом исследования являются спортсмены Кировской области, занимающиеся легкой атлетикой и осуществляющие

профессиональную спортивную деятельность по данному виду спорта, в возрасте от 16 до 20 лет включительно (юноши и девушки старшего возраста, юниоры и юниорки), с выполненным нормативом не ниже второго взрослого разряда.

Предмет исследования. Предметом исследования являются социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности.

Цель исследования – изучить социальные установки спортсменов-легкоатлетов в профессиональной деятельности.

Задачи исследования. С целью исследования связан ряд исследовательских задач, в ходе решения которых предполагается:

- 1) описать социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области;
- 2) выявить готовность спортсменов-легкоатлетов Кировской области к различным аспектам профессиональной деятельности;
- 3) построить типологию спортсменов-легкоатлетов Кировской области по типам социальных установок.

Гипотезы исследования. В ходе исследования предполагается проверить основные гипотезы.

- 1) Образ успешного спортсмена и личный успех самих легкоатлетов чаще и выше всего соотносится ими с объективными спортивными показателями профессиональной деятельности.
- 2) Чем больше спортсмены доверяют своему тренеру и взаимодействуют с другими членами группы, тем качественнее протекает тренировочный процесс; проигрыш на соревнованиях чаще формирует у спортсменов социальные установки, связанные с качественным улучшением необходимых технических показателей и результатов, чем победа.

3) Спортсмен способен менять свой тип на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Эмпирическая интерпретация.

Область изучения	Индикаторы	Тип шкалы	Номер вопроса
Социальные установки легкоатлетов в тренировочной деятельности	Отношение спортсменов к содержательному аспекту тренировок	Номинальная	14
		Порядковая	15
		Метрическая	11
	Взаимодействие и сотрудничество спортсменов с тренером	Метрическая	16
	Отношения и сплоченность спортсменов внутри спортивного коллектива	Номинальная	19
		Порядковая	15
		Метрическая	16
Социальные установки легкоатлетов в соревновательной деятельности	Достижение спортсменами целей и их готовность к определенному результату на соревнованиях	Номинальная	20, 21
		Метрическая	16
	Готовность спортсменов нарушать правила	Номинальная	27, 28
		Метрическая	16
	Готовность спортсменов к соперничеству и отношение к соперникам	Шкала Богардуса	23
		Номинальная	22
		Метрическая	16
	Отношение и готовность спортсменов к победам и поражениям	Номинальная	24-26
		Метрическая	16
Социальные установки	Идеальный образ успешного спортсмена в оценках легкоатлетов	Номинальная	29, 30
		Метрическая	31, 33

легкоатлетов, связанные с их самореализацией и самоопределением в спортивной деятельности	Отношение легкоатлетов к успешным спортсменам	Шкала самооценки	32
	Ценностные ориентации спортсменов в профессиональной спортивной деятельности	Номинальная	7, 10
		Метрическая	8, 9
	Отношение спортсменов к спортивной карьере и спортивным достижениям	Номинальная	12, 13, 17, 18, 34-39
		Метрическая	40

2. Методическая часть программы

Обоснование статистического объекта исследования. Объективным фактором, побудившим обратить интерес на спортсменов Кировской области, стало открытие легкоатлетического манежа в районе Вересники города Кирова в конце ноября 2018 года. По данным СМИ, строительство манежа ожидали около 7 лет после того, как был заложен первый камень еще в 2012 году¹.

Новый манеж, превзошедший все ожидания спортсменов и тренеров, был сконструирован не только по российским, но и по международным требованиям к спортивным объектам. Его уникальность настолько высока, что в пределах России он является одним из самых современных и полностью оснащенных всем необходимым инвентарем легкоатлетическим манежем. Его высокий статус подтвердился, когда в начале 2019 года городу Кирову было поручено проведение всероссийских соревнований на кубок Т. Зеленцовой и чемпионата России по многоборью².

Представители областной федерации легкой атлетики возлагают большие надежды на рост спортивных достижений легкоатлетов благодаря

¹ В Кирове официально открыли легкоатлетический манеж "Вересники" (ГТРК «Вятка») [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://youtu.be/3G7PikZ75cs> ² Там же.

строительству нового манежа и на повышение статуса области не только в Приволжском федеральном округе, но и по стране в целом.

Данный объект исследования выбран нами также в связи с некогда непосредственной вовлеченностью исследователя в структуру спорта Кировской области и личным исследовательским интересом, связанным с всесторонним изучением особенностей представителей такого вида спорта, как легкая атлетика.

В связи с малым объемом реальной совокупности и ограниченным доступом к ней формирование выборки свелось к выбору подходящей модели из неслучайных методов отбора респондентов. Статистические данные, находящиеся в распоряжении, позволяют нам осуществить целевую модель выборки.

По данным Министерства спорта и молодежной политики Кировской области на 2018 год количество спортсменов-легкоатлетов не превышает 213 человек в возрасте с 16 до 21 года¹. Учитывая, что в контексте нашего исследования изучаются юноши и девушки старшего возраста (16-17 лет) и юниоры и юниорки (18-20 лет), наша генеральная совокупность по количеству будет незначительно меньше указанной в статистическом отчете.

Анкетирование легкоатлетов предполагается проводить непосредственно в местах их скопления (манежи, стадионы). Одним из преимуществ осуществления опроса в данное время является регулярность проведения соревнований по легкой атлетике на открытой спортивной площадке (стадионе). Благодаря этому есть возможность сосредоточить в одном месте представителей данного вида спорта не только из самого города Кирова, но и из других городов и районов области (Кирово-Чепецк, Уржум, Подосиновец,

¹ *Статистический отчет* Министерства спорта и молодежной политики Кировской области за 2018 год [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://oblisport43.ru>

Кумены, Фаленки, Яранск, Советск, Омутнинск, Верхошижемье, Лебяжье, Вятские Поляны).

Число подлежащих опросу респондентов распределилось по двум конкретным признакам:

- 1) Возраст спортсменов (16-20 лет);
- 2) Спортивный разряд (не ниже второго взрослого разряда).

Акцент в изучении легкоатлетов такого возраста обусловлен, во-первых, их окончательным и устойчивым выбором вида легкой атлетики. Во-вторых, их профессиональным самоопределением в связи с окончанием среднего общего образования и поступлением в высшие или средние профессиональные учебные заведения, предполагающие в современных условиях высокую горизонтальную мобильность (например, переезд в другой город), от чего может зависеть дальнейшее осуществление спортивной деятельности. В-третьих, проведением международных юниорских соревнований, предполагающих выступление качественно подготовленных сильнейших спортсменов мира.

Спортивный разряд в легкой атлетике является качественным показателем профессионального уровня спортсмена и присваивается за выполнение формально закреплённого норматива Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК). Принимая во внимание тот факт, что спортивные нормативы для юношей существенно выше, чем у девушек, нами был установлен критерий отбора респондентов, допускающий спортсменов-легкоатлетов со спортивным разрядом (спортивным званием) не ниже второго взрослого разряда.

Спортивными разрядами, по ЕВСК, считаются: □

Юношеские разряды (первый, второй, третий); □

Взрослые разряды (первый, второй, третий).

- Кандидат в мастера спорта (КМС)

Спортивными званиями, по ЕВСК, считаются:

- Мастер спорта (МС);
- Мастер спорта международного класса (МСМК); □ Заслуженный мастер спорта (ЗМС).

Методы исследования для сбора социологической информации применяются следующие:

- 1) Традиционный анализ специальной литературы по теме исследования;
- 2) Сбор первичной социологической информации при помощи метода анкетирования.

Полученные при опросе данные обрабатываются на персональном компьютере методами математической статистики с помощью программ обработки и анализа социологической информации «Vortex» и «SPSS».

Критерии и индикаторы, обозначенные в эмпирической интерпретации, заложены в социологической анкете, которая представлена в следующем приложении (Приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования Кафедра
социологии и социальной работы

Анкета спортсмена

Уважаемый собеседник!

Мы просим Вас принять участие в социологическом исследовании, посвященном изучению готовности спортсменов к разным видам спортивной деятельности, а также выявлению отношения легкоатлетов к избранному виду спорта. Мы гарантируем конфиденциальность Ваших ответов и использование их в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты

Внимательно прочтите вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите и обведите кружком цифру того варианта, который более всего соответствует Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, напишите свой ответ в специально оставленном месте.

*Благодарим Вас за участие в исследовании! Ваше мнение очень
важно для нас!*

Екатеринбург 2019

1. **Каким видом легкой атлетики Вы занимаетесь?** *(Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)*
 - 1) Барьерный бег
 - 2) Марафон
 - 3) Метание ядра/копья/диска/молота
 - 4) Многоборье
 - 5) Прыжки в высоту/с шестом
 - 6) Прыжки в длину/тройной прыжок
 - 7) Спортивная ходьба
 - 8) Спринтерские дистанции
 - 9) Стайерские дистанции

2. **Как давно Вы занимаетесь легкой атлетикой?** *(Укажите, пожалуйста, количество полных лет)* _____

3. **Какой спортивный разряд (спортивное звание) Вы имеете?** *(Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)*
 - 1) Второй взрослый разряд
 - 2) Первый взрослый разряд
 - 3) КМС
 - 4) МС 5) МСМК
 - 6) ЗМС

4. **Являетесь ли Вы членом сборной команды России по легкой атлетике?** *(Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)*
 - 1) Да, являюсь
 - 2) Нет, не являюсь

5. **Участвовали ли Вы когда-нибудь в ниже перечисленных соревнованиях по легкой атлетике?** *(Отметьте, пожалуйста, в каждой строке таблицы цифру того варианта ответа, которую Вы считаете для себя подходящей, и обведите эту цифру кружком)*

Вид соревнования	Участие	
	Участвовал (-а)	Не участвовал (-а)
Первенство ПФО	1	2
Первенство (чемпионат) России	1	2
Чемпионат Европы	1	2
Чемпионат мира	1	2
Олимпийские игры	1	2
Международные коммерческие старты	1	2

6. Являетесь ли Вы победителем или призером ниже перечисленных соревнований по легкой атлетике? (Отметьте, пожалуйста, в каждой строке таблицы цифру того варианта ответа, которую Вы считаете для себя подходящей, и обведите эту цифру кружком)

Вид соревнования	Победитель или призер	
	Являюсь	Не являюсь
Первенство ПФО	1	2
Первенство (чемпионат) России	1	2
Чемпионат Европы	1	2
Чемпионат Мира	1	2
Олимпийские игры	1	2
Международные коммерческие старты	1	2

7. Все ценят в жизни разное. Что из перечисленного лично для Вас ценнее всего? (Выберите, пожалуйста, не более 5-ти вариантов ответов)

- 1) Авторитет, уважение окружающих
- 2) Взаимопонимание, хорошие отношения в семье
- 3) Жизнь в согласии с собой, со своими моральными нормами
- 4) Интересная работа, профессиональное развитие
- 5) Карьера, продвижение по службе
- 6) Любовь, романтические отношения
- 7) Материальное благополучие, комфорт
- 8) Общение с друзьями, знакомыми
- 9) Общественное признание, популярность
- 10) Самореализация, развитие
- 11) Свобода, независимость
- 12) Сохранение традиций, следование обычаям
- 13) Творчество, увлечения
- 14) Хорошая физическая форма и самочувствие
- 15) Ничего из перечисленного не подходит
- 16) Другое (Напишите, что именно) _____
- 17) Затрудняюсь ответить

Следующие два вопроса представлены в таблице. Поочередно ознакомьтесь с каждым вопросом и дайте ответ в соответствующем столбце таблицы.

8. **Что из перечисленного является для Вас наиболее важным в спорте?** *(Оцените, пожалуйста, каждую характеристику в таблице по шкале от 1 до 9, где 1 – наименее ценная, 9 – наиболее ценная)*
9. **Насколько перечисленные ниже характеристики доступны для Вас в реальной жизни?** *(Дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке таблицы, вписав подходящую цифру от 1 до 9, где 1 – совсем не доступна, 9 – полностью доступна)*

Характеристики	8. Важность	9. Доступность
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях		
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)		
Дух соперничества		
Красивое спортивное тело		
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми		
Победа, успех		
Получение дохода за свои спортивные достижения		
Получение удовольствия от тренировок и соревнований		
Признание, уважение		
Развитие волевых качеств		

Самореализация, возможность показать себя		
Физическая сила, выносливость		

10. Что дают Вам занятия спортом? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Возможность в получении дохода за спортивные достижения
- 2) Возможность найти друзей и единомышленников
- 3) Возможность посещать разные города, страны во время сборов
- 4) Возможность стать политическим деятелем в сфере спорта
- 5) Возможность улучшить свое здоровье
- 6) Достижение высоких результатов (например, выполнить норматив)
- 7) Желание стать тренером 8) Закаленный характер
- 9) Красивое спортивное тело
- 10) Опыт выступлений на соревнованиях
- 11) Получение статуса победителя или призера крупных соревнований
- 12) Получение удовольствия от тренировок и соревнований
- 13) Получение эмоций на всю дальнейшую жизнь
- 14) Ничего из перечисленного не подходит
- 15) Другое (Напишите, что именно) _____
- 16) Затрудняюсь ответить

11. Насколько перечисленные ниже утверждения подходят лично Вам? (Дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке таблицы, обведя подходящую цифру кружком, где

1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит)

Утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я стараюсь эмоционально настраиваться на каждую тренировку	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для меня процесс тренировки важнее, чем ее результат	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я стараюсь соблюдать режим и правильное питание и использовать восстановительные и расслабляющие процедуры (массаж, баня, бассейн и другие)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я стараюсь выполнять все указания тренера во время тренировки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я стремлюсь к безукоризненному выполнению всех упражнений	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Меня сложно чем-то отвлечь во время тренировки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я стараюсь выложить все свои силы во время тренировки	1	2	3	4	5	6	7	8	9

12. Чем Вы готовы пожертвовать ради спортивных достижений? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Возможным высоким доходом вне спорта
- 2) Времяпрепровождением с родителями, друзьями, любимым человеком
- 3) Личным свободным временем
- 4) Личными интересами
- 5) Переездом в другой город (область, страну)
- 6) Перспективами, связанными с будущей профессией вне спорта
- 7) Получением образования
- 8) Привычным рационом питания
- 9) Сменой тренера
- 10) Физическим здоровьем
- 11) Ничего из перечисленного не подходит
- 12) Другое (Напишите, что именно) _____
- 13) Затрудняюсь ответить

13. Чем Вы не готовы пожертвовать ради спортивных достижений? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Возможным высоким доходом вне спорта
- 2) Времяпрепровождением с родителями, друзьями, любимым человеком
- 3) Личным свободным временем
- 4) Личными интересами
- 5) Переездом в другой город (область, страну)
- 6) Перспективами, связанными с будущей профессией

- 7) Получением образования
- 8) Привычным рационом питания
- 9) Сменой тренера
- 10) Физическим здоровьем
- 11) Ничего из перечисленного не подходит
- 12) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 13) Затрудняюсь ответить

14. При каких условиях Вы можете внезапно отказаться от проведения тренировки?

(Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Болезнь
- 2) Конфликт с тренером/членом команды
- 3) Наличие более важных дел
- 4) Наличие травмы
- 5) Отсутствие желания тренироваться
- 6) Отсутствие необходимого инвентаря
- 7) Отсутствие необходимой экипировки (одежда, обувь)
- 8) Плохое самочувствие
- 9) Ситуационные изменения (например, смена погодных условий)
- 10) Ничего из перечисленного не подходит
- 11) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 12) Затрудняюсь ответить

15. Какую форму организации тренировки Вы предпочитаете больше всего?

(Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Предпочитаю тренироваться только индивидуально
- 2) В большей степени тренируюсь индивидуально, но тренировки с другими членами группы мне тоже нравятся
- 3) Предпочитаю больше тренироваться совместно с другими, чем самостоятельно
- 4) Предпочитаю тренироваться только совместно с другими членами группы
- 5) Мне это не так важно

16. Насколько перечисленные ниже утверждения подходят лично Вам? (Дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке таблицы, обведя подходящую цифру кружком, где

1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит)

Утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я считаю, что деятельность моего тренера соответствует всем требованиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я доверяю своему тренеру	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я считаю, что мы добились взаимопонимания с тренером	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я готов (-а) дальше сотрудничать и добиваться высоких результатов со своим тренером	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для меня важно установить положительные контакты с другими членами спортивной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я всегда стремлюсь достигать поставленных целей	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я всегда готов (-а) к соперничеству на соревнованиях	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В случае проигрыша я буду готов (-а) достойно принять поражение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Я считаю недопустимым нарушение правил соревнований	1	2	3	4	5	6	7	8	9

17. От кого, в большей степени, Вы ощущаете ту или иную поддержку в вашей спортивной деятельности? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Друзья, знакомые
- 2) Известные спортсмены, кумиры в спорте
- 3) Любимый человек
- 4) Министерство спорта РФ
- 5) Областная федерация легкой атлетики
- 6) Политические деятели в сфере спорта
- 7) Родители, родственники
- 8) Спортивная команда
- 9) Спортивная школа
- 10) Судьи
- 11) Тренер
- 12) Ничего из перечисленного не подходит
- 13) Другое (Напишите, что

именно) _____

- 14) Затрудняюсь ответить

18. Кто, в большей степени, способен оказать на Вас влияние в реализации успешной спортивной карьеры? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Друзья, знакомые
- 2) Известные спортсмены, кумиры в спорте
- 3) Любимый человек
- 4) Министерство спорта РФ
- 5) Областная федерация легкой атлетики
- 6) Политические деятели в сфере спорта
- 7) Родители, родственники
- 8) Спортивная команда
- 9) Спортивная школа
- 10) Судьи
- 11) Тренер
- 12) Ничего из перечисленного не подходит
- 13) Другое (Напишите, что

именно) _____

- 14) Затрудняюсь ответить

19. Какими являются отношения в Вашей спортивной группе?
(Выберите,

пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Позитивными
- 2) Нейтральными
- 3) Негативными

20. К какому результату на соревнованиях Вы готовите себя чаще всего?
(Внимательно ознакомьтесь с предложенным перечнем вариантов и дайте только один ответ в каждом столбце таблицы, и обведите его кружком)

Результат	В первую очередь	Во вторую очередь	В третью очередь
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	1	1	1

Доказать всем свою непобедимость	2	2	2
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	3	3	3
Допустимо проиграть сильным соперникам	4	4	4
Одержать победу, занять призовое место	5	5	5
Опередить самых сильных соперников	6	6	6
Оправдать ожидания родителей, друзей	7	7	7
Получить новый опыт выступления	8	8	8
Продемонстрировать высокий результат	9	9	9
Установить личный рекорд	10	10	10

21. Что, в первую очередь, может помешать Вам в достижении высокого результата?

(Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Невнимательное отношение к своему здоровью
- 2) Неуверенность в себе
- 3) Определенно сложившиеся условия
- 4) Отсутствие мотивации и настроения
- 5) Отсутствие необходимой физической формы
- 6) Отсутствие необходимых волевых качеств
- 7) Отсутствие поддержки близких людей, друзей
- 8) Ничего из перечисленного не подходит
- 9) Другое *(Напишите, что*

именно) _____

- 10) Затрудняюсь ответить

22. Как лично Вы относитесь к соперничеству на соревнованиях? *(Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)*

- 1) Соперничество помогает мне добиться нужного результата
- 2) Соперничество помогает мне почувствовать свои силы
- 3) Соперничество наводит на меня панику
- 4) Соперничество вызывает у меня негативные эмоции
- 5) Другое *(Напишите, что*

именно) _____

- 6) Затрудняюсь ответить

23. Какие контакты с соперниками для Вас являются допустимыми? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Допускаю лучшую дружбу
- 2) Допускаю искреннее общение и уважительное отношение
- 3) Допускаю общение, но только по необходимости
- 4) Допускаю приветствие при встрече, но не более
- 5) Ничего не имею против них, но поддерживать контакты отказываюсь
- 6) Отношусь с недоверием, предпочитаю избегать
- 7) Испытываю полную неприязнь, любое общение невозможно

24. Как может повлиять на Вас победа на соревнованиях? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Желание достичь еще больших высот
- 2) Повод списать все на везение и удачу
- 3) Повод убедиться в профессионализме тренера
- 4) Повод удостовериться в хорошей физической форме
- 5) Повышение мотивации и настроения
- 6) Повышение уверенности в себе
- 7) Получение ярких эмоций счастья и радости
- 8) Преодоление страха выступлений
- 9) Ничего из перечисленного не подходит
- 10) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 11) Затрудняюсь ответить

25. На какую победу Вы будете нацелены больше всего? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Победа над самим собой (например, в результате)
- 2) Победа над соперником
- 3) Затрудняюсь ответить

26. Как может повлиять на Вас проигрыш на соревнованиях? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Впадение в отчаяние и депрессию
- 2) Желание работать над своими ошибками
- 3) Желание улучшить свою физическую форму
- 4) Повод закончить спортивную карьеру
- 5) Повод переосмыслить свои цели
- 6) Повод усомниться в профессионализме тренера
- 7) Потеря мотивации и настроения

- 8) Потеря уверенности в себе
- 9) Ничего из перечисленного не подходит
- 10) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 11) Затрудняюсь ответить

27. Нарушали ли Вы когда-нибудь правила соревнований? (*Выберите, пожалуйста, один вариант ответа*)

- 1) Да, такое было
- 2) Нет, ни разу (*Перейдите, пожалуйста, к вопросу №29*)

28. Что послужило причиной нарушения? (*Выберите, пожалуйста, одну причину, имеющую место в последнем случае*)

- 1) Это было сделано для исключения соперника
- 2) Это вышло по незнанию правил
- 3) Это вышло случайно
- 4) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 5) Затрудняюсь ответить

29. По Вашему мнению, какими качествами должен обладать успешный спортсмен? (*Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов*)

- 1) Волевой характер
- 2) Постоянная мотивация на успех, на победу
- 3) Самодисциплина
- 4) Уверенность в себе
- 5) Умение достойно преодолевать поражения и адекватно воспринимать победу
- 6) Умение концентрироваться
- 7) Целеустремленность
- 8) Эмоциональная устойчивость
- 9) Ничего из перечисленного не подходит
- 10) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 11) Затрудняюсь ответить

30. Какие из приведенных ниже характеристик могут говорить Вам о том, что такой спортсмен действительно является успешным? (*Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов*)

- 1) Большой опыт участия в соревнованиях разного уровня
- 2) Возможность работать в качестве тренера-наставника для других спортсменов

- 3) Высокий уровень дохода за спортивные достижения
- 4) Высокий уровень физической подготовки
- 5) Демонстрирование стабильных высоких результатов
- 6) Наличие высокого спортивного звания
- 7) Наличие побед и призовых мест на крупных стартах, в том числе и на международных
- 8) Членство в сборной команде России по легкой атлетике
- 9) Ничего из перечисленного не подходит
- 10) Другое (*Напишите, что именно*) _____
- 11) Затрудняюсь ответить

31. Что из перечисленного означает успех в спорте лично для Вас? (*Оцените, пожалуйста, значение каждой строки в таблице от 1 до 9, где 1 - наименее важное, 9 – наиболее важное*)

Характеристики	Оценка
Большое количество побед различного уровня	
Волевой характер, дисциплина, стрессоустойчивость	
Высокий уровень дохода за спортивные достижения	
Высокий уровень физической подготовки	
Достижение высоких результатов	
Достижение своих целей	
Наличие высокого спортивного звания	
Опыт и профессионализм	
Уважение и признание	
Уверенность в себе, мотивация	
Узнаваемость и влияние	

32. Как Вы относитесь к успешным спортсменам? (*Выберите, пожалуйста, один вариант ответа*)

- 1) Восхищен их профессионализмом, стараюсь брать пример
- 2) В целом положительно, но не спешу делать из них кумиров
- 3) В их успехе больше везения, чем старания и упорства
- 4) Считаю, что они не придерживаются правил честного спорта
- 5) С безразличием, не придаю этому значения

33. Можете ли Вы назвать себя успешным спортсменом? (*Обведите, пожалуйста, кружком ту цифру, которую Вы считаете наиболее подходящей, где 1 – совсем не готов (-а), 9 – полностью готов (-а)*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

34. Считаете ли Вы занятия легкой атлетикой своей профессией? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Да, считаю
- 2) Нет, не считаю
- 3) Затрудняюсь ответить

35. Что лично Вы ожидаете от своей спортивной карьеры? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Быть влиятельным и узнаваемым спортсменом
- 2) Быть сильным и здоровым спортсменом
- 3) Добиться высокого спортивного звания
- 4) Завоевать как можно больше титулов (чемпион Европы, мира, Олимпийский чемпион)
- 5) Занять как можно больше призовых мест на соревнованиях
- 6) Иметь высокий доход за свои спортивные достижения
- 7) Продолжить работу в качестве тренера
- 8) Стать рекордсменом (-кой) города, области страны
- 9) Стать рекордсменом (-кой) Европы, мира, Олимпийских игр, различных турниров
- 10) Ничего из перечисленного не подходит
- 11) Другое (Напишите, что именно) _____
- 12) Затрудняюсь ответить

36. Ради чего Вы готовы отказаться от спортивной карьеры? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)

- 1) Возможности иметь работу с постоянным заработком
- 2) Временипрепровождения с семьей и друзьями
- 3) Желания сделать карьеру в сфере спорта (например, политик, менеджер, учитель физкультуры и т.д.)
- 4) Желания сделать карьеру вне спорта (бизнес, творчество и т.д.)
- 5) Желания стать тренером
- 6) Завершения образования или получение дополнительного
- 7) Рождения ребенка
- 8) Создания собственной семьи
- 9) Ничего из перечисленного не подходит
- 10) Другое (Напишите, что именно) _____
- 11) Затрудняюсь ответить

37. Задумывались ли Вы когда-нибудь об уходе из данного вида спорта? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

- 1) Да, задумывался (-ась)

- 2) Нет, не задумывался (-ась) *(Перейдите, пожалуйста, к вопросу №39)*

38. Что явилось для Вас основной причиной возможного ухода? *(Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)*

- 1) Долгое отсутствие улучшения результатов
- 2) Запрет на занятие спортом со стороны родителей
- 3) Конфликт в спортивном коллективе
- 4) Конфликт между серьезными занятиями спортом и свободным временем
- 5) Конфликт спорта с образованием или работой
- 6) Наличие травм
- 7) Неспособность выдерживать высокие спортивные нагрузки
- 8) Отсутствие мотивации и уверенности в себе
- 9) Постоянные спортивные неудачи
- 10) Разочарование в спортивной деятельности 11) Спорные моменты в деятельности тренера
- 12) Ничего из перечисленного не подходит
- 13) Другое *(Напишите, что именно)* _____
- 14) Затрудняюсь ответить

39. Что из перечисленного ниже удерживает Вас в спорте на сегодняшний день? *(Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответов)*

- 1) Вера в свои собственные силы
- 2) Возможность показать себя
- 3) Доверительные отношения с тренером
- 4) Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях
- 5) Мотивация на успех
- 6) Отсутствие другого интересующего вида деятельности
- 7) Получение дохода за спортивные достижения
- 8) Постоянное совершенствование личного результата
- 9) Преданность своему делу
- 10) Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей
- 11) Сила привычки
- 12) Ничего из перечисленного не удерживает
- 13) Другое *(Напишите, что именно)* _____
- 14) Затрудняюсь ответить

40. Насколько Вы готовы и дальше профессионально заниматься легкой атлетикой? *(Обведите кружком ту цифру, которую Вы считаете наиболее подходящей, где 1 – совсем не готов (-а), 9 – полностью готов (-а))*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Укажите, пожалуйста, сведения о себе.

41. Ваш пол:

- 1) Мужской
- 2) Женский

42. Ваш возраст *(Укажите, пожалуйста, количество полных лет)*

43. Уровень Вашего образования на сегодняшний день *(Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)*

- 1) Основное общее (9 классов)
- 2) Среднее общее (11 классов)
- 3) Среднее профессиональное (колледж, техникум)
- 4) Незаконченное высшее
- 5) Высшее

44. В какой спортивной школе Вы числитесь? *(Укажите, пожалуйста, название спортивной школы, если состоите в ней)* _____

45. Уровень Вашего дохода в спорте на сегодняшний день *(Укажите, пожалуйста, Ваш ежемесячный доход, если таковой имеется)* _____

46. Место Вашего проживания *(Укажите, пожалуйста, название города (деревни, ПГТ, села), в котором Вы проживаете в данный момент)* _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТАБЛИЦЫ ЛИНЕЙНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Количество спортсменов, занимающихся определенным видом легкой атлетики
(в % от числа ответивших)

Вид легкой атлетики	%
Спринтерские дистанции	56
Стайерские дистанции	24
Барьерный бег	7
Метание ядра/копья/диска/молота	6
Многоборье	3
Прыжки в длину/тройной прыжок	3
Марафон	1
Сумма	100

Таблица 2

Профессиональный стаж легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Профессиональный стаж	%
До 4 лет	59
5-8 лет	30
Более 9 лет	11
Сумма	100

Таблица 3

Спортивный разряд (спортивное звание) спортсменов (в % от числа ответивших)

Спортивный разряд (спортивное звание)	%
Второй взрослый разряд	55
Первый взрослый разряд	29
КМС	15
МС	1
Сумма	100

Таблица 4

Членство спортсменов в сборной России по легкой атлетике (в % от числа ответивших)

Факт членства	%
Не являются	99

Являются	1
Сумма	100

Таблица 5

Ценностные ориентации спортсменов (в % от числа ответивших)*

Ценностные ориентации	%
Взаимопонимание, хорошие отношения в семье	73
Самореализация, развитие	56
Хорошая физическая форма и самочувствие	54
Общение с друзьями, знакомыми	46
Материальное благополучие, комфорт	38
Жизнь в согласии с собой, со своими моральными нормами	35
Интересная работа, профессиональное развитие	35
Любовь, романтические отношения	27
Свобода, независимость	25
Карьера, продвижение по службе	24
Авторитет, уважение окружающих	19
Творчество, увлечения	15
Общественное признание, популярность	4
Сохранение традиций, следование обычаям	2
Ничего из перечисленного не подходит	1
Другое	1
Затруднились ответить	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 6

Важность ценностных ориентаций для легкоатлетов в спорте (среднее значение)*

Ценностные ориентации в спорте	Средний балл
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	8
Развитие волевых качеств	8
Самореализация, возможность показать себя	8
Физическая сила, выносливость	8
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	7
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	7
Красивое спортивное тело	7
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	7
Победа, успех	7

Дух соперничества	6
Признание, уважение	6
Получение дохода за свои спортивные достижения	5

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить важность ценностных ориентаций в спорте, где 1 – совсем не важно, 9 – очень важно

Таблица 7

Доступность для легкоатлетов ценностных ориентаций в спорте (среднее значение)*

Ценностные ориентации в спорте	Средний балл
Дух соперничества	8
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	8
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	8
Красивое спортивное тело	7
Развитие волевых качеств	7
Самореализация, возможность показать себя	7
Физическая сила, выносливость	7
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	6
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	6
Победа, успех	6
Признание, уважение	6
Получение дохода за свои спортивные достижения	3

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить доступность ценностных ориентаций в спорте, где 1 – совсем не доступно, 9 – полностью доступно

Таблица 8

Сущность занятий спортом для легкоатлетов (в % от числа ответивших)*

Сущность занятий спортом	%
Возможность улучшить свое здоровье	39
Достижение высоких результатов (например, выполнить норматив)	39
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	36
Возможность найти друзей и единомышленников	34
Красивое спортивное тело	30
Закаленный характер	29
Возможность посещать разные города, страны во время сборов	27
Получение эмоций на всю дальнейшую жизнь	20
Опыт выступлений на соревнованиях	14
Желание стать тренером	9
Получение статуса победителя или призера крупных соревнований	9
Возможность в получении дохода за спортивные достижения	5
Возможность стать политическим деятелем в сфере спорта	1
Другое	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 9

Оценка спортсменами различных аспектов содержания тренировок (среднее значение)*

Содержание тренировки	Средний балл
Выполнение всех указаний тренера	8
Безукоризненное выполнение всех упражнений	8
Демонстрирование всех сил во время тренировки	8
Эмоциональный настрой на тренировку	6
Сосредоточенность на содержании тренировки	6
Важность процесса тренировки, а не ее результата	5
Соблюдение режима, правильного питания, использование восстановительных расслабляющих процедур (массаж, баня, бассейн и др.)	5

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень согласия с различными аспектами содержания тренировок, где 1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит

Таблица 10

Готовность легкоатлетов к жертвам ради спортивных достижений
(в % от числа ответивших)*

Показатели	%
Личное свободное время	76
Привычный рацион питания	30
Личные интересы	29
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	28
Переезд в другой город (область, страну)	20
Физическое здоровье	17
Возможный высокий доход вне спорта	10
Смена тренера	9
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	8
Получение образования	7
Затруднились ответить	5

Ничего из перечисленного не подходит	1
Другое	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 11

Неготовность легкоатлетов к жертвам ради спортивных достижений (в % от числа ответивших)*

Показатели	%
Получение образования	48
Физическое здоровье	31
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	30
Смена тренера	30
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	29
Возможный высокий доход вне спорта	19
Переезд в другой город (область, страну)	19
Личные интересы	10
Личное свободное время	9
Привычный рацион питания	7
Затруднились ответить	5
Ничего из перечисленного не подходит	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 12

Причины внезапного отказа спортсменов от проведения тренировки (в % от числа ответивших)*

Причины отказа	%
Болезнь	82
Наличие травмы	64
Плохое самочувствие	46
Наличие более важных дел	26
Отсутствие желания тренироваться	7
Ничего из перечисленного не подходит	4
Конфликт с тренером/членом команды	3
Отсутствие необходимого инвентаря	2
Ситуационные изменения (например, смена погодных условий)	2
Отсутствие необходимой экипировки (одежда, обувь)	1
Другое	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 13

Предпочитаемая форма организации тренировок у спортсменов (в % от числа ответивших)

Формы тренировки	%
Предпочитают тренироваться только индивидуально	6
в большей степени тренируются индивидуально, но тренировки с другими членами группы тоже нравятся	23
Предпочитают больше тренироваться совместно с другими, чем самостоятельно	34
Предпочитают тренироваться только совместно с другими членами группы	12
Не имеет значения	25

Таблица 14

Оценка спортсменами различных аспектов спортивной деятельности (среднее значение)*

Аспекты деятельности	Средний балл
Деятельность тренера соответствует всем требованиям	8
Доверяют своему тренеру	8
Добились взаимопонимания с тренером	8
Готовы дальше сотрудничать и добиваться высоких результатов с тренером	8
Устанавливают положительные контакты с другими членами спортивной группы	8
Стремятся достигать поставленных целей	8
Всегда готовы к соперничеству на соревнованиях	8
Готовы достойно принять поражение в случае проигрыша	8
Считают недопустимым нарушение правил соревнований	8
Готовы дальше продолжать профессионально заниматься спортом	7
Готовы назвать себя успешным спортсменом	5

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить степень согласия с различными аспектами спортивной деятельности, где 1 – совсем не подходит, 9 – полностью подходит

Таблица 15

Лица и организации, осуществляющие ту или иную поддержку спортсменам в спортивной деятельности (в % от числа ответивших)*

Лица и организации	%
Тренер	74
Родители, родственники	69
Друзья, знакомые	51
Любимый человек	24
Спортивная команда	23
Известные спортсмены, кумиры в спорте	5
Спортивная школа	3
Судьи	3
Затруднились ответить	2
Министерство спорта РФ	1
Областная федерация легкой атлетики	1
Ничего из перечисленного не подходит	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 16

Лица и организации, способные оказать влияние на спортсменов в реализации ими успешной спортивной карьеры (в % от числа ответивших)*

Лица и организации	%
Тренер	80
Родители, родственники	47
Друзья, знакомые	25
Спортивная команда	18

Известные спортсмены, кумиры в спорте	16
Любимый человек	16
Спортивная школа	11

Министерство спорта РФ	4
Областная федерация легкой атлетики	4
Судьи	3
Ничего из перечисленного не подходит	3
Другое	3
Затруднились ответить	2
Политические деятели в сфере спорта	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 17

Типы отношений в спортивной группе между легкоатлетами (в % от числа ответивших)

Типы отношений	%
Позитивные	87
Нейтральные	13
Сумма	100

Таблица 18

Степень готовности легкоатлетов к определенному результату на соревнованиях в первую очередь (в % от числа ответивших)

Результат	%
Установить личный рекорд	32
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	29
Продemonстрировать высокий результат	23
Одержать победу, занять призовое место	4
Получить новый опыт выступления	4
Доказать всем свою непобедимость	3
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	2
Допустимо проиграть сильным соперникам	1
Опередить самых сильных соперников	1
Оправдать ожидания родителей, друзей	1
Сумма	100

Таблица 19

Степень готовности легкоатлетов к определенному результату на соревнованиях во вторую очередь (в % от числа ответивших)

Результат	%
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	36
Продemonстрировать высокий результат	16

Установить личный рекорд	11
Опередить самых сильных соперников	7
Оправдать ожидания родителей, друзей	7
Допустимо проиграть сильным соперникам	6
Получить новый опыт выступления	6
Одержат победу, занять призовое место	5
Доказать всем свою непобедимость	4
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	2
Сумма	100

Таблица 20

Степень готовности легкоатлетов к определенному результату на соревнованиях в третью очередь (в % от числа ответивших)

Результат	%
Получить новый опыт выступления	17
Одержат победу, занять призовое место	15
Допустимо проиграть сильным соперникам	11
Оправдать ожидания родителей, друзей	11
Доказать всем свою непобедимость	9
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	9
Опередить самых сильных соперников	8
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	7
Продemonстрировать высокий результат	7
Установить личный рекорд	6
Сумма	100

Таблица 21

Факторы, препятствующие спортсменам в достижении ими высокого результата на соревнованиях (в % от числа ответивших)*

Факторы	%
Отсутствие необходимой физической формы	52
Неуверенность в себе	50
Отсутствие мотивации и настроения	37
Невнимательное отношение к своему здоровью	36
Определенно сложившиеся условия	16
Отсутствие необходимых волевых качеств	16
Отсутствие поддержки близких людей, друзей	13
Ничего из перечисленного не подходит	3
Затруднились ответить	3
Другое	2

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 22

Отношение легкоатлетов к соперничеству (в % от числа ответивших)*

Отношение легкоатлетов	%
Соперничество помогает добиться нужного результата	69
Соперничество помогает почувствовать свои силы	64
Соперничество наводит панику	17
Соперничество вызывает негативные эмоции	10
Затруднились ответить	3
Другое	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 23

Допустимые контакты легкоатлетов с соперниками (в % от числа ответивших)

Допустимые контакты	%
Допускают искреннее общение и уважительное отношение	52
Допускают лучшую дружбу	28
Допускают общение, но только по необходимости	14
Допускают приветствие при встрече, но не более	3

Ничего не имеют против них, но поддерживать контакты отказываются	1
Относятся с недоверием, предпочитают избегать	1
Испытывают полную неприязнь, любое общение невозможно	1
Сумма	100

Таблица 24

Влияние победы на соревнованиях на легкоатлетов (в % от числа ответивших)*

Влияние победы	%
Желание достичь еще больших высот	72
Повышение мотивации и настроения	46
Повышение уверенности в себе	45
Получение ярких эмоций счастья и радости	32
Повод убедиться в профессионализме тренера	26
Повод удостовериться в хорошей физической форме	26
Повод списать все на везение и удачу	7
Преодоление страха выступлений	7
Другое	1
Затруднились ответить	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 25

Нацеленность легкоатлетов на победу (в % от числа ответивших)

Тип победы	%
Победа над самим собой (например, в результате)	84
Победа над соперником	11
Затруднились ответить	5

Сумма	100
-------	-----

Таблица 26

Влияние проигрыша на соревнованиях на легкоатлетов (в % от числа ответивших)*

Влияние проигрыша	%
Желание работать над своими ошибками	70
Желание улучшить свою физическую форму	64
Потеря уверенности в себе	22
Повод переосмыслить свои цели	16
Впадение в отчаяние и депрессию	13
Потеря мотивации и настроения	10
Ничего из перечисленного не подходит	6
Повод закончить спортивную карьеру	4
Повод усомниться в профессионализме тренера	4
Другое	1
Затруднились ответить	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 27

Нарушение правил соревнований легкоатлетами (в % от числа ответивших)

Факт нарушения	%
Не нарушали	86
Нарушали	14

Сумма	100
-------	-----

Таблица 28

Причины нарушения правил соревнований легкоатлетами (в % от числа ответивших)

Причины нарушения	%
Незнание правил	52
Случайность	48
Сумма	100

Таблица 29

Качества успешного спортсмена в оценках легкоатлетов (в % от числа ответивших)*

Качества успешного спортсмена	%
Волевой характер	64
Целеустремленность	49
Самодисциплина	47
Уверенность в себе	45
Умение достойно преодолевать поражения и адекватно воспринимать победу	35

Постоянная мотивация на успех, на победу	27
Умение концентрироваться	16
Эмоциональная устойчивость	13

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 30

Объективные характеристики успешного спортсмена в оценках легкоатлетов (в % от числа ответивших)*

Характеристики успешности	%
Высокий уровень физической подготовки	53
Демонстрирование стабильных высоких результатов	53
Большой опыт участия в соревнованиях разного уровня	45
Наличие побед и призовых мест на крупных стартах, в том числе и на международных	39
Наличие высокого спортивного звания	34
Членство в сборной команде России по легкой атлетике	18
Возможность работать в качестве тренера-наставника для других спортсменов	14
Высокий уровень дохода за спортивные достижения	9
Затрудились ответить	1

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 31

Оценка легкоатлетами значения успеха в спорте (среднее значение)*

Характеристики успеха	Средний балл
Большое количество побед различного уровня	8
Волевой характер, дисциплина, стрессоустойчивость	8
Высокий уровень физической подготовки	8
Достижение высоких результатов	8
Достижение своих целей	8
Опыт и профессионализм	8
Уверенность в себе, мотивация	8

Наличие высокого спортивного звания	7
Уважение и признание	7
Высокий уровень доходов за спортивные достижения	5
Узнаваемость и влияние	5

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить значение успеха в спорте, где 1 – совсем не важно, 9 – очень важно

Таблица 32

Отношение легкоатлетов к успешным спортсменам (в % от числа ответивших)

Отношение легкоатлетов	%
Восхищены их профессионализмом, стараются брать пример	43
В целом положительно, но не спешат делать из них кумиров	49
Считают, в их успехе больше везения, чем старания и упорства	2

Считают, что они не придерживаются правил честного спорта	1
С безразличием, не придают этому значения	5

Таблица 33

Мнение спортсменов о легкой атлетике как о профессии (в % от числа ответивших)

Мнение спортсменов	%
Не считают	44
Считают	31
Затруднились ответить	25
Сумма	100

Таблица 34

Ожидания спортсменов относительно их спортивной карьеры (в % от числа ответивших)*

Ожидания спортсменов	%
Быть сильным и здоровым спортсменом	66
Добиться высокого спортивного звания	53
Занять как можно больше призовых мест на соревнованиях	20
Стать рекордсменом(-кой) города, области страны	14
Стать рекордсменом(-кой) Европы, мира, Олимпийских игр, различных турниров	14
Завоевать как можно больше титулов (чемпион Европы, мира, Олимпийский чемпион)	13
Продолжить работу в качестве тренера	12
Быть влиятельным и узнаваемым спортсменом	9
Иметь высокий доход за свои спортивные достижения	9
Ничего из перечисленного не подходит	3
Затруднились ответить	3
Другое	2

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 35

Причины, по которым спортсмены готовы отказаться от спортивной карьеры
(в % от числа ответивших)*

Причины	%
Возможность иметь работу с постоянным заработком	30
Создание собственной семьи	28
Желание сделать карьеру вне спорта (бизнес, творчество и т.д.)	27
Рождение ребенка	27

Завершение образования или получение дополнительного	24
Времяпрепровождение с семьей и друзьями	17
Затруднились ответить	12
Желание стать тренером	9
Ничего из перечисленного не подходит	9

Желание сделать карьеру в сфере спорта (например, политик, менеджер, учитель физкультуры и т.д.)	7
--	---

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 36

Мнение спортсменов об уходе из легкой атлетики (в % от числа ответивших)

Мнение спортсменов	%
Задумывались	54
Не задумывались	46
Итого ответивших:	100

Таблица 37

Причины возможного ухода легкоатлетов из спорта (в % от числа ответивших)*

Причины	%
Долгое отсутствие улучшения результатов	45
Наличие травм	36
Отсутствие мотивации и уверенности в себе	35
Конфликт спорта с образованием или работой	18
Разочарование в спортивной деятельности	16
Постоянные спортивные неудачи	15
Неспособность выдерживать высокие спортивные нагрузки	10
Конфликт между серьезными занятиями спортом и свободным временем	9
Спорные моменты в деятельности тренера	9
Запрет на занятие спортом со стороны родителей	6
Конфликт в спортивном коллективе	5
Ничего из перечисленного не подходит	4

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 38

Факторы стабильности спортивной карьеры (в % от числа ответивших)*

Факторы	%
Вера в свои собственные силы	42
Возможность показать себя	32
Доверительные отношения с тренером	32
Мотивация на успех	32
Постоянное совершенствование личного результата	31
Преданность своему делу	28
Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей	28
Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях	17
Сила привычки	11
Отсутствие другого интересующего вида деятельности	7
Получение дохода за спортивные достижения	3
Ничего из перечисленного не удерживает	1
Другое	1

Затруднились ответить	1
-----------------------	---

*Сумма ответов превышает 100%, поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Таблица 39

Пол легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Пол	%
Мужской	45
Женский	55
Сумма	100

Таблица 40

Возраст спортсменов (в % от числа ответивших)

Возраст	%
Спортсмены старшего возраста (16-17 лет)	72
Спортсмены-юниоры (18-20 лет)	28
Сумма	100

Таблица 41

Уровень образования легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Образование	%
Основное общее (9 классов)	66
Среднее общее (11 классов)	28
Среднее профессиональное (колледж, техникум)	6
Сумма	100

Таблица

42 Спортивные школы, в которых числятся легкоатлеты (в % от числа ответивших)

Спортивная школа	%
ВятОСДЮСШОР	42
ДЮСШ 2	31
ДЮСШ 1	9
ДЮСШ 3	5
ДЮШ 1	4
СДЮСШОР	3
Росток	3
СШ 1	2

СДЮСШОР 1	1
Сумма	100

Таблица 43

Доход легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Наличие дохода	%
Не имеют	87
Имеют	13
Сумма	100

Таблица 44

Место проживания легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Место проживания	%
Киров	73
Кирово-Чепецк	9
Фаленки	5
Кумены	4
Уржум	3
Подосиновец	3
Яранск	2
Омутнинск	1
Сумма	100

Таблица 45

Количество спортсменов, занимающихся определенным видом легкой атлетики (в % от числа ответивших)

Вид легкой атлетики	%
Спринтерский бег и барьерный бег	63
Бег на средние дистанции и бег с препятствиями	24
Метание	5
Многоборье	3
Прыжки	3
Бег на длинные и сверхдлинные дистанции	1
Сумма	100

Таблица 46

Спортивные школы Кировской области (в % от числа ответивших)

Спортивные школы	%
Городские	89
Сельские	11
Сумма	100

Таблица 52

Типы спортсменов-легкоатлетов по видам социальных установок (в % от числа ответивших)

Типы спортсменов	%
«Активные новички»	55
«Искатели себя»	31
«Уставшие лидеры»	14
Сумма	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТАБЛИЦЫ ПАРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Участие спортсменов в соревнованиях различного уровня (в % от числа ответивших)

Вид соревнования	Участвовали	Не участвовали	Сумма
Первенство ПФО	71	29	100
Первенство (чемпионат) России	39	61	100
Чемпионат Европы	0	100	100
Чемпионат мира	0	100	100
Олимпийские игры	0	100	100
Международные коммерческие старты	1	99	100

Таблица 2

Соревновательный статус легкоатлетов (в % от числа ответивших)

Вид соревнования	Победители или призеры		Сумма
	Являются	Не являются	
Первенство ПФО	31	69	100
Первенство (чемпионат) России	9	91	100
Чемпионат Европы	0	100	100
Чемпионат мира	0	100	100
Олимпийские игры	0	100	100
Международные коммерческие старты	0	100	100

Таблица 3

Оценка спортсменами важности ценностных ориентаций в спорте (в % от числа ответивших)

Ценностные ориентации в спорте	Важность			Сумма
	Низкая	Средняя	Высокая	
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	10	23	67	100
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	7	17	76	100
Дух соперничества	17	24	59	100
Красивое спортивное тело	7	35	58	100
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	5	20	75	100
Победа, успех	7	19	74	100
Получение дохода за свои спортивные достижения	28	37	35	100
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	3	11	86	100
Признание, уважение	14	29	57	100
Развитие волевых качеств	2	18	80	100
Самореализация, возможность показать себя	3	18	79	100
Физическая сила, выносливость	1	16	83	100

Таблица 4

Оценка спортсменами доступности ценностных ориентаций в спорте (в % от числа ответивших)

Ценностные ориентации в спорте	Доступность			Сумма
	Низкая	Средняя	Высокая	
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	22	24	54	100
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	10	37	53	100
Дух соперничества	5	17	78	100
Красивое спортивное тело	3	24	73	100
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	3	18	79	100
Победа, успех	13	31	56	100
Получение дохода за свои спортивные достижения	63	20	17	100
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	1	13	86	100
Признание, уважение	9	42	49	100
Развитие волевых качеств	3	27	70	100
Самореализация, возможность показать себя	5	22	73	100

Физическая сила, выносливость	7	13	80	100
-------------------------------	---	----	----	-----

Таблица 5

Оценка спортсменами критерий успеха в спорте (в % от числа ответивших)

Характеристики успеха	Значение			Сумма
	Низкое	Среднее	Высокое	
Большое количество побед различного уровня	9	32	59	100
Волевой характер, дисциплина, стрессоустойчивость	1	14	85	100
Высокий уровень доходов за спортивные достижения	34	38	28	100
Высокий уровень физической подготовки	1	15	84	100
Достижение высоких результатов	1	10	89	100
Достижение своих целей	3	8	89	100
Наличие высокого спортивного звания	5	20	71	100
Опыт и профессионализм	1	19	80	100
Уважение и признание	9	28	63	100
Уверенность в себе, мотивация	3	12	85	100
Узнаваемость и влияние	20	43	37	100

Таблица

6 Степень согласия спортсменов с различными аспектами содержания тренировок (в % от числа ответивших)

Содержание тренировки	Степень согласия			Сумма
	Низкая	Средняя	Высокая	
Эмоциональный настрой на тренировку	9	42	49	100
Важность процесса тренировки, а не ее результата	19	41	40	100
Соблюдение режима, правильного питания, использование восстановительных	30	43	28	100
расслабляющих процедур (массаж, баня, бассейн и др.)				
Выполнение всех указаний тренера	3	13	84	100
Безукоризненное выполнение всех упражнений	3	14	83	100
Сосредоточенность на содержании тренировки	14	41	45	100
Демонстрирование всех сил во время тренировки	1	18	81	100

Таблица 7

Степень согласия спортсменов с различными аспектами спортивной деятельности (в % от числа ответивших)

Аспекты деятельности	Степень согласия			Сумма
	Низкая	Средняя	Высокая	
Деятельность тренера соответствует всем требованиям	1	11	89	100

Доверяют своему тренеру	1	8	91	100
Добились взаимопонимания с тренером	4	7	89	100
Готовы дальше сотрудничать и добиваться высоких результатов с тренером	4	9	87	100
Устанавливают положительные контакты с другими членами спортивной группы	4	18	78	100
Стремятся достигать поставленных целей	0	8	92	100
Всегда готовы к соперничеству на соревнованиях	3	18	79	100
Готовы достойно принять поражение в случае проигрыша	3	17	80	100
Считают недопустимым нарушение правил соревнований	3	17	80	100
Готовы назвать себя успешным спортсменом	22	60	18	100
Готовы продолжать профессионально заниматься легкой атлетикой	5	33	62	100

Таблица 8

Спортивный разряд (спортивное звание) спортсменов в зависимости от пола (в % по столбцу)

Спортивный разряд (спортивное звание)	Мужской	Женский
Второй взрослый разряд	64	47
Первый взрослый разряд	26	32
КМС	9	21
МС	1	0
Сумма	100	100

Таблица 9

Распределение видов легкой атлетики в зависимости от спортивного разряда (звания) спортсменов (в % по строке)*

Виды легкой атлетики	Второй взрослый разряд	Первый взрослый разряд	КМС	МС	Сумма
Спринтерский бег и барьерный бег	47	34	19	0	100
Бег на средние дистанции и бег с препятствиями	69	17	14	0	100
Бег на длинные и сверхдлинные дистанции	0	0	0	100	100
Многоборье	100	0	0	0	100
Метание	62	38	0	0	100
Прыжки	40	10	20	0	100

* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,600, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является сильной

Таблица 10

Оценка спортсменами важности и доступности возможностей, предоставляемых спортом
(среднее значение)*

Характеристики	Важность	Доступность
Возможность представлять свой город (область, страну) на соревнованиях	7	6
Высокое спортивное звание (спортивный разряд)	7	6
Дух соперничества	6	8
Красивое спортивное тело	7	7
Нахождение в коллективе с близкими по духу людьми	7	8
Победа, успех	7	6
Получение дохода за свои спортивные достижения	5	3
Получения удовольствия от тренировок и соревнований	8	8
Признание, уважение	6	6
Развитие волевых качеств	8	7
Самореализация, возможность показать себя	8	7
Физическая сила, выносливость	8	7

*В ходе опроса респондентам предлагалось оценить важность и доступность ценностных ориентаций в спорте, где 1 – совсем не важно, 9 – очень важно

Таблица 11

Доступность получения дохода легкоатлетами за спортивные достижения в зависимости от доступности побед и успеха (в % по столбцу)*

Доступность получения дохода	Доступность побед и успеха		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	79	78	51
Средняя	0	17	25
Высокая	21	5	24
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,237, вероятность ошибки (значимость): 0,002, взаимосвязь является слабой

Таблица 12

Доступность получения дохода легкоатлетами за спортивные достижения в зависимости от доступности высокого спортивного звания (разряда) (в % по столбцу)*

Доступность получения дохода	Доступность высокого спортивного звания (разряда)		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	87	75	50
Средняя	0	20	23
Высокая	13	5	27
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,236, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 13

Доступность получения дохода легкоатлетами за спортивные достижения в зависимости от доступности возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях (в % по столбцу)*

Доступность получения дохода	Доступность возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	78	69	54
Средняя	13	25	20
Высокая	9	6	26
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,197, вероятность ошибки (значимость): 0,022, взаимосвязь является слабой

Таблица 14

Наличие дохода в зависимости от спортивного разряда (звания) спортсменов (в % по столбцу)*

Наличие дохода	Второй взрослый разряд	Первый взрослый разряд	КМС	МС
Имеют	1	12	52	100
Не имеют	99	88	48	0
Сумма	100	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,572, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является сильной

Таблица 15

Наличие дохода в зависимости от соревновательного статуса легкоатлетов на первенстве (чемпионате) России (в % по столбцу)*

Наличие дохода	Победители или призеры первенства (чемпионата) России	
	Являются	Не являются
Имеют	86	5
Не имеют	14	95
Сумма	100	100

*Коэффициент Phi [-1..+1]: 0,704, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является сильной

Таблица 16

Наличие дохода в зависимости от соревновательного статуса легкоатлетов на первенстве ПФО (в % по столбцу)*

Наличие дохода	Победители или призеры первенства ПФО	
	Являются	Не являются
Имеют	35	3
Не имеют	65	97

Сумма	100	100
-------	-----	-----

*Коэффициент Phi [-1..+1]: 0,441, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 17

Наличие дохода в зависимости от профессионального стажа спортсменов (в % по столбцу)*

Наличие дохода	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Имеют	6	16	44
Не имеют	94	84	56
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,347, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 18

Оценка спортсменами сущности занятий спортом в зависимости от наличия дохода (в % по столбцу)*

Сущность занятий спортом	Наличие дохода	
	Имеют	Не имеют
Возможность в получении дохода за спортивные достижения	7	1
Возможность найти друзей и единомышленников	5	13
Возможность посещать разные города, страны во время сборов	14	9
Возможность стать политическим деятелем в сфере спорта	0	0
Возможность улучшить свое здоровье	5	15
Достижение высоких результатов (например, выполнить норматив)	17	12
Желание стать тренером	3	3
Закаленный характер	14	9
Красивое спортивное тело	9	11
Опыт выступлений на соревнованиях	2	5
Получение статуса победителя или призера крупных соревнований	3	3
Получение удовольствия от тренировок и соревнований	9	13
Получение эмоций на всю дальнейшую жизнь	10	6
Ничего из перечисленного не подходит	0	0
Другое	2	0
Затруднились ответить	0	0
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,248, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 19

Влияние наличия дохода на мнение спортсменов о легкой атлетике как о профессии (в % по столбцу)*

Мнение спортсменов	Наличие дохода	
	Имеют	Не имеют

Считают	58	27
Не считают	21	47
Затруднились ответить	21	26
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,229, вероятность ошибки (значимость): 0,021, взаимосвязь является слабой

Таблица 20

Готовность спортсменов назвать себя успешными в зависимости от доступности побед и успеха (в % по столбцу)*

Готовность спортсменов назвать себя успешными	Доступность побед и успеха		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	68	17	14
Средняя	26	80	55
Высокая	6	3	31
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,380, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 21

Готовность спортсменов назвать себя успешными в зависимости от доступности высокого спортивного звания (разряда) (в % по столбцу)*

Готовность спортсменов назвать себя успешными	Доступность высокого спортивного звания (разряда)		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	47	33	10
Средняя	53	55	64
Высокая	0	12	26
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,249, вероятность ошибки (значимость): 0,001, взаимосвязь является слабой

Таблица 22

Готовность спортсменов назвать себя успешными в зависимости от доступности самореализации, возможности показать себя (в % по столбцу)*

Готовность спортсменов назвать себя успешными	Степень доступности самореализации, возможности показать себя		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	38	34	18
Средняя	50	63	59
Высокая	12	3	23
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,181, вероятность ошибки (значимость): 0,045, взаимосвязь является слабой

Таблица 23

Готовность спортсменов назвать себя успешными в зависимости от доступности признания и уважения в спорте (в % по столбцу)*

Готовность спортсменов назвать себя	Доступность признания и уважения
-------------------------------------	----------------------------------

успешными	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	43	34	8
Средняя	50	50	69
Высокая	7	16	23
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,302 , вероятность ошибки (значимость): 0,020, взаимосвязь является средней

Таблица 24

Готовность спортсменов назвать себя успешными в зависимости от доступности возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях (в % по столбцу)*

Готовность спортсменов назвать себя успешными	Доступность возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	38	25	15
Средняя	50	67	60
Высокая	12	8	25
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,190, вероятность ошибки (значимость): 0,031, взаимосвязь является слабой

Таблица 25

Готовность легкоатлетов к жертвам ради спортивных достижений в зависимости от пола (в % по столбцу)

Показатели	Мужской	Женский
Возможный высокий доход вне спорта	7	2
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	11	11
Личное свободное время	31	32
Личные интересы	13	11
Переезд в другой город (область, страну)	7	10
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	3	4
Получение образования	4	2
Привычный рацион питания	13	12
Смена тренера	4	4
Физическое здоровье	4	9
Ничего из перечисленного не подходит	1	0
Другое	1	0
Затруднились ответить	1	3
Сумма	100	100

Таблица 26

Неготовность легкоатлетов к жертвам ради спортивных достижений в зависимости от пола (в % по столбцу)

Характеристики	Спортсмены старшего возраста (16-17 лет)	Спортсмены-юниоры (18-20 лет)
Возможный высокий доход вне спорта	8	7
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	13	10
Личное свободное время	4	4
Личные интересы	5	4
Переезд в другой город (область, страну)	8	8
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	13	10
Получение образования	21	20
Привычный рацион питания	3	4
Смена тренера	11	16
Физическое здоровье	12	14
Ничего из перечисленного не подходит	0	1
Другое	0	0
Затруднились ответить	2	2
Сумма	100	100

Таблица 27

Мнение спортсменов об уходе из легкой атлетики в зависимости от профессионального
стажа (в % по столбцу)*

Мнение спортсменов	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Задумывались	44	67	75
Не задумывались	56	33	25
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,253, вероятность ошибки (значимость): 0,009, взаимосвязь
является слабой

Таблица 28

Факторы стабильности спортивной карьеры в зависимости от наличия дохода у легкоатлетов
(в % по столбцу)*

Факторы	Наличие дохода	
	Имеют	Не имею
Вера в свои собственные силы	11	16
Возможность показать себя	6	13
Доверительные отношения с тренером	9	12
Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях	7	7
Мотивация на успех	17	11
Отсутствие другого интересующего вида деятельности	0	3
Получение дохода за спортивные достижения	7	0
Постоянное совершенствование личного результата	15	11
Преданность своему делу	17	10

Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей	5	11
Сила привычки	6	5
Ничего из перечисленного не удерживает	0	0
Другое	0	1
Затруднились ответить	0	0
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,275, вероятность ошибки (значимость): 0,005, взаимосвязь является слабой

Таблица 29

Факторы стабильности спортивной карьеры в зависимости от готовности спортсменов продолжать профессионально заниматься спортом (в % по столбцу)*

Факторы	Готовность спортсменов		
	Низкая	Средняя	Высокая
Вера в свои собственные силы	0	15	17
Возможность показать себя	0	11	13
Доверительные отношения с тренером	6	10	13
Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях	0	6	6
Мотивация на успех	6	11	13
Отсутствие другого интересующего вида деятельности	6	3	2
Получение дохода за спортивные достижения	6	0	2
Постоянное совершенствование личного результата	13	11	12
Преданность своему делу	13	10	11
Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей	25	15	7
Сила привычки	19	6	3
Ничего из перечисленного не удерживает	0	1	0
Другое	6	0	0
Затруднились ответить	0	1	0
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,245, вероятность ошибки (значимость): 0,006, взаимосвязь является слабой

Таблица 30

Доступность побед и успеха на соревнованиях в зависимости от эмоционального настроения спортсменов на тренировках (в % по столбцу)*

Доступность побед и успеха	Степень эмоционального настроения на тренировках		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	29	15	8
Средняя	14	45	22
Высокая	57	40	70
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,233, вероятность ошибки (значимость): 0,003, взаимосвязь является слабой

Таблица 31

Степень сосредоточенности спортсменов во время тренировочного процесса в зависимости от эмоционального настроения на тренировках (в % по столбцу)*

Степень сосредоточенности	Степень эмоционального настроения на тренировках		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	36	18	7
Средняя	28	63	25
Высокая	36	19	68
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,358, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 32

Важность процесса тренировки в зависимости от эмоционального настроения спортсменов на тренировках (в % по столбцу)*

Степень важности процесса тренировки	Степень эмоционального настроения на тренировках		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	43	16	7
Средняя	43	57	28
Высокая	14	27	57
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,263, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 33

Готовность к соперничеству на соревнованиях в зависимости от эмоционального настроения спортсменов на тренировках (в % по столбцу)*

Готовность к соперничеству	Степень эмоционального настроения на тренировках		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	7	3	1
Средняя	50	26	6
Высокая	43	71	93
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,274, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 34

Готовность к безукоризненному выполнению всех упражнений в зависимости от эмоционального настроения спортсменов на тренировках (в % по столбцу)*

Готовность к безукоризненному выполнению всех упражнений	Степень эмоционального настроения на тренировках		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	21	2	1
Средняя	15	25	4
Высокая	64	73	95

Сумма	100	100	100
-------	-----	-----	-----

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,310, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 35

Степень эмоционального настроя спортсменов на тренировках в зависимости от доступности получения дохода за спортивные достижения (в % по столбцу)*

Степень эмоционального настроя на тренировках	Доступности получения дохода		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	9	3	19
Средняя	45	59	12
Высокая	46	38	69
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,223, вероятность ошибки (значимость): 0,005, взаимосвязь является слабой

Таблица 36

Ценность получения дохода за спортивные достижения в зависимости от степени соблюдения спортсменами режима, правильного питания, использования расслабляющих процедур на (в % по столбцу)*

Ценность получение дохода спортсменами	Степень соблюдения		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	50	19	20
Средняя	25	51	27
Высокая	25	30	54
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,274, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 37

Важность процесса тренировки в зависимости от возраста легкоатлетов (в % по столбцу)*

Важности процесса тренировки	Спортсмены старшего возраста (16-17 лет)	Спортсмены-юниоры (18-20 лет)
Низкая	22	10
Средняя	43	36
Высокая	35	54
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,314, вероятность ошибки (значимость): 0,042, взаимосвязь является средней

Таблица 38

Причины нарушения правил соревнований в зависимости от степени сосредоточенности спортсменов во время тренировки (в % по столбцу)*

Причины нарушения	Степень сосредоточенности
-------------------	---------------------------

	Низкая	Средняя	Высокая
Незнание правил	75	71	30
Случайность	25	29	70
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,786, вероятность ошибки (значимость): 0,043, взаимосвязь является сильной

Таблица 39

Степень доверия тренеру в зависимости от соревновательного статуса спортсменов (в % по столбцу)*

Степень доверия тренеру	Победители или призёры первенства (чемпионата) России	
	Являются	Не являются
Низкая	7	1
Средняя	14	7
Высокая	79	92
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,325, вероятность ошибки (значимость): 0,016, взаимосвязь является средней

Таблица 40

Готовность спортсменов к дальнейшему сотрудничеству с тренером в зависимости от соревновательного статуса (в % по столбцу)*

Готовность к дальнейшему сотрудничеству с тренером	Победители или призёры первенства (чемпионата) России	
	Являются	Не являются
Низкая	14	3
Средняя	21	7
Высокая	64	90
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,229, вероятность ошибки (значимость): 0,021, взаимосвязь является слабой

Таблица 41

Степень доверия спортсменов тренеру в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)*

Степень доверия тренеру	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Низкая	0	2	6
Средняя	5	7	25
Высокая	95	91	69
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,267, вероятность ошибки (значимость): 0,049, взаимосвязь является слабой

Таблица 42

Степень взаимопонимания спортсменов с тренером в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)*

Степень взаимопонимания с тренером	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Низкая	1	4	19

Средняя	6	9	12
Высокая	93	87	69
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,333, вероятность ошибки (значимость): 0,003, взаимосвязь является средней

Таблица 43

Готовность спортсменов к дальнейшему сотрудничеству с тренером в зависимости от их профессионального стажа (в % по столбцу)*

Готовность к дальнейшему сотрудничеству с тренером	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Низкая	1	4	19
Средняя	5	7	38
Высокая	94	89	44
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,382, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 44

Готовность спортсменов к жертвам ради спортивных достижений в зависимости профессионального стажа (в % по столбцу)*

Характеристики	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Возможный высокий доход вне спорта	4	5	2
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	15	8	5
Личное свободное время	31	32	31
Личные интересы	12	13	12
Переезд в другой город (область, страну)	7	10	10
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	4	3	0
Получение образования	1	5	5
Привычный рацион питания	13	13	10
Смена тренера	2	4	14
Физическое здоровье	6	7	10
Ничего из перечисленного не подходит	0	1	0
Затруднились ответить	2	2	2
Сумма	100	100	100

Таблица 45

Степень выполнения спортсменами всех указаний тренера во время тренировки в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)*

Степень выполнения всех указаний тренера	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Низкая	1	2	13
Средняя	10	13	25
Высокая	89	85	62
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,280, вероятность ошибки (значимость): 0,026, взаимосвязь является слабой

Таблица 46

Степень доверия спортсменов тренеру в зависимости от спортивного разряда (звания) (в % по столбцу)*

Степень доверия тренеру	Второй взрослый разряд	Первый взрослый разряд	КМС	МС
Низкая	0	5	0	0
Средняя	4	2	30	0
Высокая	96	93	70	100
Сумма	100	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,295, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 47

Степень соответствия деятельности тренера всем требованиям в зависимости от спортивного разряда (звания) спортсменов (в % по столбцу)*

Степень соответствия деятельности тренера всем требованиям	Второй взрослый разряд	Первый взрослый разряд	КМС	МС
Низкая	0	2	0	0
Средняя	5	12	30	0
Высокая	95	86	70	100
Сумма	100	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,223, вероятность ошибки (значимость): 0,023, взаимосвязь является слабой

Таблица 48

Готовность спортсменов к соперничеству в зависимости от важности установления положительных контактов с другими членами группы (в % по столбцу)*

Готовность к соперничеству	Важность установления контактов с членами группы		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	0	4	3
Средняя	33	34	13
Высокая	67	62	84
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,322, вероятность ошибки (значимость): 0,002, взаимосвязь является средней

Таблица 49

Готовность спортсменов к принятию поражения на соревнованиях в зависимости от важности установления положительных контактов с другими членами группы (в % по столбцу)*

Готовность к принятию поражения	Важность установления контактов с членами группы		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	0	15	1
Средняя	33	27	14
Высокая	67	58	85
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,325, вероятность ошибки (значимость): 0,005, взаимосвязь является средней

Таблица 50

Готовность спортсменов к результату на соревнованиях в первую очередь в зависимости от пола (в % по столбцу)*

Результат	Мужской	Женский
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	25	33
Доказать всем свою непобедимость	5	1
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	3	1
Допустимо проиграть сильным соперникам	0	3
Одержат победу, занять призовое место	9	0
Опередить самых сильных соперников	3	0
Оправдать ожидания родителей, друзей	2	0
Получить новый опыт выступления	3	5
Продemonстрировать высокий результат	25	21
Установить личный рекорд	25	36
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,341, вероятность ошибки (значимость): 0,045, взаимосвязь является средней.

Таблица 51

Готовность спортсменов к результату на соревнованиях в третью очередь в зависимости от пола (в % по столбцу)*

Результат	Мужской	Женский
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	12	4
Доказать всем свою непобедимость	15	4
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	12	6
Допустимо проиграть сильным соперникам	6	15
Одержат победу, занять призовое место	15	16
Опередить самых сильных соперников	9	7
Оправдать ожидания родителей, друзей	12	10

Получить новый опыт выступления	12	21
Продemonстрировать высокий результат	3	10
Установить личный рекорд	4	7
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,347, вероятность ошибки (значимость): 0,038, взаимосвязь является средней.

Таблица 52

Готовность спортсменов к результату на соревнованиях в первую очередь в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)

Результат	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	33	31	6
Доказать всем свою непобедимость	4	0	6
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	0	7	0
Допустимо проиграть сильным соперникам	1	3	0
Одержат победу, занять призовое место	2	9	0
Опередить самых сильных соперников	1	2	0
Оправдать ожидания родителей, друзей	0	2	0
Получить новый опыт выступления	2	2	19
Продemonстрировать высокий результат	20	22	44
Установить личный рекорд	37	22	25
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,343, вероятность ошибки (значимость): 0,010, взаимосвязь является средней.

Таблица 53

Отношение спортсменов к соперничеству в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)

Отношение к соперничеству	до 4 лет	5-8 лет	более 9 лет
Соперничество помогает добиться нужного результата	40	44	44
Соперничество помогает почувствовать свои силы	40	37	37
Соперничество наводит панику	11	9	7
Соперничество вызывает негативные эмоции	4	8	11
Другое	1	0	0
Затруднились ответить	3	1	0
Сумма	100	100	100

Таблица 54

Доступность побед и успеха в спорте в зависимости от нацеленности спортсменов на победу (в % по столбцу)*

Доступность побед и успеха	Нацеленность на победу		
	Победа над самим собой	Победа над соперником	Затруднились ответить

Низкая	15	0	14
Средняя	34	12	14
Высокая	51	88	72
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,214, вероятность ошибки (значимость): 0,034, взаимосвязь является слабой

Таблица 55

Факторы, препятствующие достижению высокого результата, в зависимости от профессионального стажа спортсменов (в % по столбцу)*

Факторы	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Невнимательное отношение к своему здоровью	17	13	19
Неуверенность в себе	24	19	17
Определенно сложившиеся условия	7	8	8
Отсутствие мотивации и настроения	17	16	14
Отсутствие необходимой физической формы	21	26	22
Отсутствие необходимых волевых качеств	6	9	6
Отсутствие поддержки близких людей, друзей	5	8	3
Ничего из перечисленного не подходит	2	0	0
Другое	0	0	8
Затруднились ответить	1	1	3
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,230, вероятность ошибки (значимость): 0,008, взаимосвязь является слабой

Таблица 56

Нарушение спортсменами правил соревнований в зависимости от пола (в % по столбцу)

Факт нарушения	Мужской	Женский
Нарушали	18	11
Не нарушали	82	89
ИТОГО:	100	100

Таблица 57

Нарушение спортсменами правил соревнований в зависимости от вида легкой атлетики (в % по строке)

Виды легкой атлетики	Нарушали	Не нарушали	Сумма
Спринтерский бег и барьерный бег	16	84	100
Бег на средние дистанции и бег с препятствиями	14	86	100
Бег на длинные и сверхдлинные дистанции	0	100	100
Многоборье	0	100	100
Метание	0	100	100
Прыжки	20	80	100

Таблица 58

Нарушение спортсменами правил соревнований в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Факт нарушения	Спортсмены старшего возраста (16-17 лет)	Спортсмены-юниоры (18-20 лет)
Нарушали	12	20
Не нарушали	88	80
Сумма	100	100

Таблица 59

Причины нарушения правил соревнований спортсменами в зависимости от пола (в % по столбцу)*

Причины нарушения	Мужской	Женский
Незнание правил	33	78
Случайность	67	22
Сумма	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,440, вероятность ошибки (значимость): 0,044, взаимосвязь является средней

Таблица 60

Причины нарушения правил соревнований спортсменами в зависимости от профессионального стажа (в % по столбцу)*

Причины нарушения	До 4 лет	5-8 лет	Более 9 лет
Незнание правил	57	50	0
Случайность	43	50	100
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,774, вероятность ошибки (значимость): 0,028, взаимосвязь является сильной

Таблица
61

Причины нарушения спортсменами правил соревнований в зависимости от готовности достойно принять поражение в случае проигрыша (в % по столбцу)*

Причины нарушения	Готовность достойно принять поражение		
	Низкая	Средняя	Высокая
Незнание правил	75	67	43
Случайность	25	33	57
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,742, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является сильной

Таблица 62

Распределение разных типов спортсменов по полу (в % по столбцу)

Пол спортсменов	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Мужской	39	43	49
Женский	61	57	51
Сумма	100	100	100

Таблица 63

Распределение разных типов спортсменов по возрасту (в % по столбцу)*

Возраст спортсменов	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Спортсмены старшего возраста (16-17 лет)	87	48	70
Спортсмены-юниоры (18-20 лет)	13	52	30
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,278, вероятность ошибки (значимость): 0,003, взаимосвязь является слабой

Таблица 64

Профессиональный стаж разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Стаж спортсменов	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
До 4 лет	70	38	58
5-8 лет	24	29	35
Более 9 лет	7	33	7
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,226, вероятность ошибки (значимость): 0,005, взаимосвязь является слабой

Таблица 65

Спортивный разряд (спортивное звание) разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Спортивный разряд (спортивное звание)	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Второй взрослый разряд	67	33	53

Таблица

Первый взрослый разряд	26	38	28
КМС	7	29	17
МС	0	0	1
Сумма	100	100	100

66

Наличие дохода у спортсменов разных типов (в % по столбцу)

Наличие дохода	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Имеют	4	19	16
Не имеют	96	81	84
Сумма	100	100	100

Таблица 67

Соревновательный статус на первенстве (чемпионате) России спортсменов разных типов (в % по столбцу)

Победители или призеры первенства (чемпионата) России	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Являются	7	10	11
Не являются	93	90	89
Сумма	100	100	100

Таблица 68

Соревновательный статус на первенстве ПФО спортсменов разных типов (в % по столбцу)*

Победители или призеры первенства ПФО	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Являются	15	38	38
Не являются	85	62	62
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,230, вероятность ошибки (значимость): 0,020, взаимосвязь является слабой

Таблица 69

Доступность побед и успеха в спорте для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Доступность победа и успеха	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	24	14	6
Средняя	37	38	26
Высокая	39	48	68
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,213, вероятность ошибки (значимость): 0,009, взаимосвязь является слабой

Таблица
Таблица 70

Доступность развития волевых качеств для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Доступность развития волевых качеств	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	4	10	0
Средняя	30	43	21
Высокая	65	48	79
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,202, вероятность ошибки (значимость): 0,017, взаимосвязь является слабой

71

Доступность физической силы и выносливости для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Доступность физической силы и выносливости	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	7	19	4
Средняя	22	14	7
Высокая	72	67	89
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,203, вероятность ошибки (значимость): 0,016, взаимосвязь является слабой

Таблица 72

Мнение об уходе из легкой атлетики разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Мнение спортсменов	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Задумывались	65	71	43
Не задумывались	35	29	57
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,242, вероятность ошибки (значимость): 0,013, взаимосвязь является слабой

Таблица 73

Причины возможного ухода из спорта разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Причины	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Долгое отсутствие улучшения результатов	22	17	24
Запрет на занятие спортом со стороны родителей	3	0	4
Конфликт в спортивном коллективе	1	3	3
Конфликт между серьезными занятиями спортом и свободным временем	6	3	3

Таблица

Конфликт спорта с образованием или работой	12	7	6
Наличие травм	14	24	18
Неспособность выдерживать высокие спортивные нагрузки	6	3	4
Отсутствие мотивации и уверенности в себе	19	14	16
Постоянные спортивные неудачи	9	7	6
Разочарование в спортивной деятельности	9	3	9
Спорные моменты в деятельности тренера	0	17	3
Ничего из перечисленного не подходит	0	0	4
Сумма	100	100	100

Таблица 74

Готовность к жертвам ради спортивных достижений разных типов спортсменов
(в % по столбцу)*

Характеристики	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Возможный высокий доход вне спорта	1	7	5
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	10	16	11

Личное свободное время	34	29	31
Личные интересы	13	9	12
Переезд в другой город (область, страну)	7	4	10
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	4	0	4
Получение образования	3	4	2
Привычный рацион питания	13	9	13
Смена тренера	1	13	3
Физическое здоровье	12	2	6
Ничего из перечисленного не подходит	2	0	0
Другое	1	0	0
Затруднились ответить	1	7	2
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,237, вероятность ошибки (значимость): 0,021, взаимосвязь является слабой

Таблица 75

Неготовность к жертвам ради спортивных достижений разных типов спортсменов
(в % по столбцу)

Характеристики	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Возможный высокий доход вне спорта	10	4	8
Времяпрепровождение с родителями, друзьями, любимым человеком	11	14	13
Личное свободное время	5	4	3
Личные интересы	4	6	4
Переезд в другой город (область, страну)	12	6	7
Перспективы, связанные с будущей профессией вне спорта	11	8	14
Получение образования	19	24	20
Привычный рацион питания	2	2	4
Смена тренера	12	6	15
Физическое здоровье	13	25	10
Ничего из перечисленного не подходит	0	0	1
Другое	0	0	0
Затруднились ответить	3	2	2
Сумма	100	100	100

Таблица 76

Факторы, препятствующие в достижении высокого результата разным типам спортсменов
(в % по столбцу)

Факторы	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Невнимательное отношение к своему	12	13	19

здоровью			
Неуверенность в себе	27	17	20
Определенно сложившиеся условия	4	15	7
Отсутствие мотивации и настроения	17	13	16
Отсутствие необходимой физической формы	25	22	22
Отсутствие необходимых волевых качеств	8	7	7
Отсутствие поддержки близких людей,	5	7	6

друзей			
Ничего из перечисленного не подходит	2	2	1
Другое	0	2	1
Затруднились ответить	1	2	1
Сумма	100	100	100

Таблица 77

Отношения в спортивной группе между ее членами для разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Отношения в спортивной группе	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Позитивные	89	76	89
Нейтральные	11	24	11
Сумма	100	100	100

Таблица 78

Предпочитаемая форма организации тренировки для разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Форма организации тренировки	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Предпочитают тренироваться только индивидуально	9	5	5
В большей степени тренируются индивидуально, но тренировки с другими членами группы тоже нравятся	20	33	22
Предпочитают больше тренироваться совместно с другими, чем самостоятельно	26	24	41
Предпочитают тренироваться только совместно с другими членами группы	13	14	11
Не имеет значения	33	24	21
Сумма	100	100	100

Таблица 79

Степень соответствия деятельности тренера всем требованиям, по мнению разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Степень соответствия	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	0	5	0
Средняя	4	52	4
Высокая	96	43	96
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,415, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 80

Степень достижения взаимопонимания с тренером для разных типов спортсменов
(в % по столбцу)*

Степень достижения взаимопонимания с тренером	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	2	19	1
Средняя	2	33	4
Высокая	96	48	95
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,370, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является средней

Таблица 81

Доступность самореализации, возможности показать себя в спорте для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Доступность самореализации, возможности показать себя	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	9	14	1
Средняя	35	33	11
Высокая	57	52	88
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,267, вероятность ошибки (значимость): 0,000, взаимосвязь является слабой

Таблица 82

Доступность возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Доступность возможности представлять город (область, страну) на соревнованиях	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Низкая	33	24	15
Средняя	26	38	20
Высокая	41	38	65
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,193, вероятность ошибки (значимость): 0,026, взаимосвязь является слабой

Таблица 83

Готовность к результату на соревнованиях в первую очередь разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Результат	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Выступить так, чтобы не подвести надежды тренера	39	24	23
Доказать всем свою непобедимость	2	10	1
Допустимо проиграть самому себе (например, в результате)	0	0	4
Допустимо проиграть сильным соперникам	4	0	0
Одержать победу, занять призовое место	2	10	4
Опередить самых сильных соперников	0	0	2
Оправдать ожидания родителей, друзей	0	5	0
Получить новый опыт выступления	2	5	5
Продemonстрировать высокий результат	17	14	28
Установить личный рекорд	33	33	32
Сумма	100	100	100

Таблица 84

Нацеленность на победу разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Нацеленность на победу	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Победа над самим собой (например, в результате)	85	76	87
Победа над соперником	11	19	7
Затруднились ответить	4	5	7
Сумма	100	100	100

Таблица 85

Влияние проигрыша на соревнованиях для разных типов спортсменов (в % по столбцу)*

Влияние проигрыша на соревнованиях	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Впадение в отчаяние и депрессию	7	2	7
Желание работать над своими ошибками	36	25	33
Желание улучшить свою физическую форму	32	25	29
Повод закончить спортивную карьеру	2	2	1
Повод переосмыслить свои цели	7	16	3
Повод усомниться в профессионализме тренера	1	9	0
Потеря мотивации и настроения	2	5	10

Потеря уверенности в себе	8	9	16
Ничего из перечисленного не подходит	3	5	2
Другое	1	0	0
Затруднились ответить	0	2	0
Сумма	100	100	100

*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,263, вероятность ошибки (значимость): 0,002, Взаимосвязь является слабой

Таблица 86

Факторы стабильности спортивной карьеры для разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Факторы	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Вера в свои собственные силы	11	12	19
Возможность показать себя	11	10	13
Доверительные отношения с тренером	14	8	12
Завоевание побед и призовых мест на соревнованиях	5	6	7
Мотивация на успех	12	16	12
Отсутствие другого интересующего вида деятельности	4	8	1
Получение дохода за спортивные достижения	1	0	2
Постоянное совершенствование личного результата	13	12	11
Преданность своему делу	11	10	11
Приятная атмосфера и компания близких по духу друзей	14	12	8
Сила привычки	3	6	4
Ничего из перечисленного не удерживает	1	0	0
Другое	1	2	0
Сумма	100	100	100

Таблица 87

Отношение к соперничеству разных типов спортсменов (в % по столбцу)

Отношение к соперничеству	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Соперничество помогает добиться нужного результата	39	37	45
Соперничество помогает почувствовать свои силы	31	40	43
Соперничество наводит панику	14	20	6
Соперничество вызывает негативные эмоции	11	3	4
Другое	1	0	0
Затруднились ответить	3	0	2
Сумма	100	100	100

Таблица 88

Распределение разных типов спортсменов по видам легкой атлетики (в % по столбцу)

Виды лёгкой атлетики	«Искатели себя»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Спринтерский бег и барьерный бег	57	71	70
Бег на средние дистанции и бег с препятствиями	27	19	22
Бег на длинные и сверхдлинные дистанции	1	0	0
Многоборье	4	5	2
Метание	6	5	4
Прыжки	5	0	2
Сумма	100	100	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СПОРТСМЕНОВ-
ЛЕГКОАТЛЕТОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Социально-профессиональный портрет спортсменов-легкоатлетов Кировской области

СПОРТ- это:

возможность улучшить свое здоровье	39%
достижение высоких результатов	39%
получение удовольствия от тренировок и соревнований	36%
возможность найти друзей и единомышленников	36%

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:

 -отношения в семье -взаимопонимание	75%
 -самореализация -развитие	56%
 -физическая форма -самочувствие	54%
 -общение с друзьями	46%
 -материальное благополучие -комфорт	38%

ЗАДУМЫВАЛИСЬ НАД УХОДОМ ИЗ СПОРТА

отсутствие улучшения результата	45%
травмы	36%
отсутствие мотивации	35%

КТО ТАКОЙ УСПЕШНЫЙ СПОРТСМЕН?


ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

-волевой характер	64%
-целеустремленность	49%
-самодисциплина	47%







СПОРТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

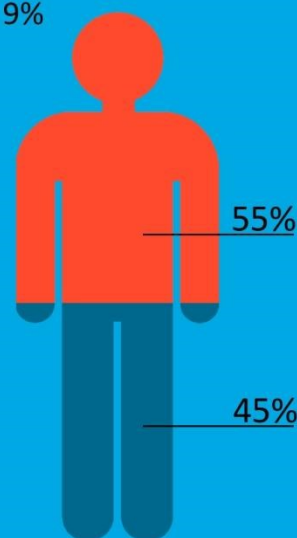
-высокий уровень физической подготовки	53%
-высокие результаты	53%
-большой опыт участия в соревнованиях	45%

 победа на ПФО 31%

 победа на чемпионате России 9%

ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ:

	64%
	24%
	5%
	3%
	3%
	1%*



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАЖ:

старший возраст	4года
юниоры	6лет

Член сборной России
*марафонец-1 человек

СПОРТИВНЫЙ РАЗРЯД (ЗВАНИЕ)

	55%
	29%
	15%
	1%

ЧЕМ ГОТОВЫ ПОЖЕРТВОВАТЬ СПОРТСМЕНЫ:

⚙️ личным свободным временем	76%
⚙️ рационом питания	30%
⚙️ личными интересами	20%

ЧЕМ НЕ ГОТОВЫ ПОЖЕРТВОВАТЬ СПОРТСМЕНЫ:

● получением образования	48%
● физическим здоровьем	31%
● временем с семьей	30%
● сменой тренера	30%
● перспективами, связанными с будущей профессией	29%

ГРУППЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДДЕРЖКУ И ВЛИЯНИЕ:




 тренер 74%

 родители 69%

 друзья 51%

СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА

ОЖИДАНИЯ СПОРТСМЕНОВ:

 66%	 53%	 20%
быть здоровыми и сильными	добиться высокого звания	добиться высоких призовых мест

ЗАВЕРШЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ РАДИ:

 30%	 28%	 21%
постоянного заработка	создания семьи	рождения ребенка

ПОЧЕМУ ПРОДОЛЖАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ?

-верят в собственные силы	42%
-замотивированны на успех	32%
-могут показать себя	32%
-желают совершенствоваться	32%

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОЦЕДУРА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА

База данных: «Социальные установки спортсменов-легкоатлетов».

Количество опрошенных – 148.

Цель использования метода: классифицировать спортсменов-легкоатлетов по типам социальных установок путем построения типологии. Описать социально-демографический портрет получившихся типов спортсменов.

Предполагаемая типология: «Направленность социальных установок спортсменов-легкоатлетов».

Переменные:

V11_1 – эмоциональный настрой на тренировку;

V11_2 – готовность к процессу тренировки;

V11_3 – соблюдение режима, правильного питания и расслабляющих процедур;

V11_4 – выполнение всех указаний тренера во время тренировки;

V11_5 – безукоризненное выполнение всех упражнений;

V11_6 – сосредоточенность во время тренировки;

V11_7 – демонстрирование всех сил во время тренировки;

V16_2 – доверяют тренеру;

V16_4 – готовность продолжать сотрудничество с тренером;

V16_5 – налаживание контактов с членами спортивной группы;

V16_6 – достижение поставленных целей;

V16_7 – готовность к соперничеству на соревнованиях; V16_8

– готовность к достойному принятию поражения;

V16_9 – отсутствие нарушения правил соревнований;

V40 - готовность продолжать профессиональную спортивную деятельность.

Во всех переменных были указаны пропущенные значения, все переменные являются количественными.

Количество кластеров: 3

Итерации: 20 (уложились в 5):

История итераций^а

Итерация	Изменения центров кластеров		
	1	2	3
1	8,906	9,331	6,009
2	,775	,791	,457
3	,587	,402	,299
4	,305	,268	,154
5	,000	,000	,000

а. Сходимость достигнута по критерию малой величины или отсутствия изменений в положении центров кластеров. Максимальное абсолютное изменение координаты любого кластера составляет ,000. Текущая итерация 5. Минимальное расстояние между начальными центрами 16,733.

Таблица 1

Конечные центры кластеров

Переменные	Кластеры		
	«Искатели»	«Уставшие лидеры»	«Активные новички»
Эмоциональный настрой на тренировку	4	5	8
Готовы к процессу тренировки	4	5	6
Соблюдение режима, правильного питания, использование расслабляющих процедур	3	4	6
Стараются выполнять все указания тренера во время тренировки	8	5	9
Стремятся к безукоризненному выполнению упражнений	8	5	8
Сосредоточенность во время тренировки	5	4	7
Стараются выложиться на полную во время тренировки	7	5	8
Доверяют тренеру	9	6	9
Готовы к дальнейшему сотрудничеству с тренеру	8	6	9
Готовы к установлению положительных контактов в спортивной группе между ее членами	7	6	8

Стремятся достигать поставленных целей	8	7	9
Готовы к соперничеству на соревнованиях	7	6	8
Готовы достойно принять поражение в случае проигрыша	7	7	8
Считают недопустимым нарушение правил соревнований	8	7	9
Готовы продолжать профессионально заниматься спортом	6	5	7

В ходе анализа удалось обозначить основные различия кластеров и дать соответствующие наименования.

Таблица 2

Кластерный номер наблюдения	
Типы спортсменов	%
«Активные новички»	55
«Искатели себя»	31
«Уставшие лидеры»	14
Сумма	100

Подробное описание кластеров представлено во второй части работы.